

صبح جمعه

۱۴۰۰/۶/۱۲

نگاه به گذشته



# آزمون ۱۲ شهریور ماه ۱۴۰۰ (یازدهم)

## آزمون عمومی و اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

دفترچه مشتری

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
فارسی	۱	۲	۳	۴	۶	
عربی (زبان قرآن)	۱	۲	۳	۴	۶	
دین و زندگی	۱	۳	۶	۷	۸	
زبان انگلیسی	۱	۲	۳	۵	۶	
ریاضی و آمار	۱	۲	۳	۴	۶	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۴	۶	
جامعه‌شناسی	۱	۳	۵	۷	۸	
فلسفه	۱	۳	۵	۶	۷	
روان‌شناسی	۱	۳	۵	۶	۸	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۱۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	فارسی (۲)	۱۰	۱	۱۰	۸
۲	اجباری	عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۸
۳	اجباری	دین و زندگی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۷
۴	اجباری	زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۷
۵	اجباری	زبان انگلیسی (۲) - کتاب زرد	۱۰	۴۱	۵۰	
۶	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	اجباری	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	اجباری	علوم و فنون ادبی (۲) - سؤال‌های آشنا	۱۰	۷۱	۸۰	
۹	اجباری	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۱۰	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰
۱۱	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰

۸ دقیقه

فارسی ۲

ادبیات حماسی

ادبیات داستانی

(کبوتر طوق دار)

درس ۱۲ تا ۱۵

صفحه ۹۸ تا صفحه ۱۲۵

۱- معنی واژه‌های «خوالیگر، دها، نزه و زیان» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) این سخن گفت و از زمین برخاست  
(ب) آن سیه‌چرده که شیرینی عالم با اوست  
(ج) دگر ره کاین سخن بشنید فرهاد  
(د) باز آمدیم هر دو سوی خانه شادکام
- (۱) الف، ج، ب، د (۲) د، ج، ب، الف  
(۳) ب، ج، الف، د (۴) د، ب، ج، الف

۲- در کدام بیت، غلط املائی دیده می‌شود؟

- (۱) ای که انگشت‌نمایی به کرم در همه شهر  
(۲) آن کس که چرخ پیش درش سر نهاده است  
(۳) گاه بخوابید همی پشت دست  
(۴) زیستن تا کی به بحر اندر چو خس؟

- لیک آب چشم و آتش دل هر دو هست یار (جناس همسان - تناسب)  
مگذران در خواب غفلت این شب مهتاب را (تشبیه - استعاره)  
حاشا که به دنبال غزال ختن افتد (استعاره - مجاز)  
که خورشید از چه خاکستر نشین است (تشبیه - تضاد)

۳- آرایه‌های مقابل کدام بیت درست آمده است؟

- (۱) در عشق یار نیست مرا صبر و سیم و زر  
(۲) چشم عبرت باز کن گردید چون مویت سفید  
(۳) صاحب نظری را که به چشم تو فتد چشم  
(۴) تماشا کن رخس را تا بدانی

۴- در کدام گزینه، تعداد تشبیه و استعاره، یکسان است؟

- (۱) تا گل روی تو در باغ لطافت بشکفت  
(۲) قیمت گل برود چون تو به گلزار آبی  
(۳) قد تو به آزادی بر سرو چمن خندد  
(۴) کمان سخت که داد آن لطیف بازو را

۵- کدام گزاره دربارهٔ بیت زیر نادرست است؟

«همه کس ره راست جوینده‌اند / اگر کز و گر راست پوینده‌اند»

- (۱) دو ترکیب وصفی وجود دارد.  
(۲) «گر» به معنای «یا» به کار نرفته است.  
(۳) «جوینده» در نقش مسندی آمده است.  
(۴) بیت فاقد فعلی با زمان ماضی نقلی است.

۶- در همهٔ گزینه‌ها واژه‌ای یافت می‌شود که هم معنای قدیمی خود را حفظ کرده و هم معنای جدید گرفته است؛ به جز:

- (۱) عروسم نباید که رعنا شوم  
(۲) هوا پر ز پیکان شد و پر و تیر  
(۳) نهادند شمع و برآمد به تخت  
(۴) همه یک به یک دل پر از کین کنید
- به نزد خردمند رسوا شوم  
جهان شد به کردار دریای قیر  
همی بود لرزان به‌سان درخت  
سپر بستر و تیغ بالین کنید

۷- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... حذف شناسه به قرینهٔ لفظی دیده می‌شود.

- (۱) گفت که شما عهد بشکستید و مکر ساخته بودی و مرا بخواستی کشتن.
- (۲) کاشکی از من فراغی حاصل آیدی و کاری را شایان توانمی بود. دست یک‌دیگر بگرفتند و شرط وثیقت به جای آورد.
- (۳) ایشان در گوشه‌ای رفتند و با یک‌دیگر گفت: در مقام این اشتر میان ما چه فایده؟
- (۴) آورده‌اند که در آگیری دو بط و یکی باخه ساکن بودند و میان ایشان به حکم مجاورت، دوستی و مصادقت افتاده.

۸- مفهوم همهٔ ابیات یکسان است؛ به‌جز:

- (۱) کارگاه باغ امکان را بود نیرنگ‌ها
- (۲) نیست در عالم ایجاد تفاوت در نفس
- (۳) گوهر که نفیس است ز خاشاک به زیر است
- (۴) جاهلان را فخر می‌باید ز جهل خود که دهر
- زاغ در صحرا و بلبل گشته محبوس قفس
- طوطی از زاغ به حرف چو شکر ممتاز است
- خاشاک خسیس از گهرش مرتبه والا است
- انتقام جرم نادان را ز دانا می‌کشد

۹- مفهوم کدام بیت، با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) از دل نبرد شوق وطن عزت غربت
- (۲) مصر را شوق وطن کرد به یوسف زندان
- (۳) از غربی به وطن می‌روم و می‌گویم
- (۴) چون عاشق مشتاق گشاید مژه آغوش
- در صلب گهر آب همان قطره‌زنان است
- گرچه از چاه حسد خاک وطن خالی نیست
- وقت آن خوش که به غربت ز وطن باز آید
- در غربت اگر یاد کنم خاک وطن را

۱۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) در پس پردهٔ تزویر و ریا زاهد خشک
- (۲) دگر چگونه کنم در لباس دعوی زهد؟
- (۳) چون زره زیر قبا، پوشیده از مردم کنند
- (۴) چون تو را صد بت بود در زیر دلق
- عنکبوتی است که دام مگسی می‌سازد
- که زیر خرقة مرا شیشهٔ شراب شکست
- موشکافان طریقت خرقةٔ پشمینه را
- چون نمایی خویش را صوفی به خلق؟

۸ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲

الصّدقُ

ارزحوا ثلاثاً

درس‌های ۵ و ۶

صفحة ۶۱ تا ۸۴

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۱۱ - ۱۲)

۱۱- ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ، اللَّهُ الصَّمَدُ، لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ، وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾: بگو او خداوند یکتاست ...

۱) خدا بی‌نیاز است، نزاده و زاده نشده و هیچگاه همتایی نداشته است!

۲) خدا بی‌نیاز است، نزاده و زاده نشده و کسی برایش همتا نبوده است!

۳) فقط الله بی‌نیاز است، از کسی زاده و متولد نشد و هیچ شریکی ندارد!

۴) بی‌نیاز فقط پروردگار است، از کسی متولد و زاده نشد و هیچ شریکی ندارد!

۱۲- عین الخطأ:

۱) لَنْ أَعُودَ إِلَى كِذْبِي مَرَّةً أُخْرَى لِأَنَّهُ كَادَ يَقْتُلَنِي!: بار دیگر به دروغم باز نخواهم گشت برای اینکه آن نزدیک بود مرا بکشد!

۲) لَمْ تُحَدِّثْنِي صَدِيقَتِكَ بِكُلِّ مَا سَمَعْتِ بِهِ!: برای چه با دوستت از همه آنچه که آن را شنیده‌ای سخن می‌گویی!

۳) إِنَّهُ كَانَ رَجُلًا مُحْسِنًا يَفْكَ الْأَسْرَى وَيُسَاعِدُ الْمِسْكِينَ!: او مردی نیکوکار بود که اسیر را آزاد می‌کرد و به نیازمندان یاری می‌رسانید!

۴) لِمَنْ هَذِهِ الشَّرِيحَةُ الَّتِي وَجَدْتَهَا فِي الصَّلَاةِ أَمْسٍ!: این سیم‌کارتی که دیروز آن را در سالن پیدا کردم مال کیست!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۱۳ - ۱۷) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

« كَانَ هُنَاكَ وَلَدٌ شَابٌّ يُصَاحِبُ رِفْقَاءَ السَّوِّءِ. مَنَعَتْهُ أُمُّهُ عَنِ مَعَاشِرَتِهِمْ، فَرَفَضَ الْوَلَدُ طَلْبَ الْأُمِّ وَ أَصَرَ عَلَى مُصَاحِبَتِهِمْ، فَقَالَ: يَا أُمِّي إِنِّي أَعَاشِرُهُمْ وَ لَكِنْ لَا أَتَأَثَّرُ بِأَخْلَاقِهِمْ أَبَدًا.

عزمت الأم أن تحضر صندوقاً من التفاح و قد كانت فيه تفاحة فاسدة من قبل، جعل الصندوق في زاوية من البيت و مرت عدة أيام، فشاهدت الأسرة أن التفاحات فاسدة كلها. قالت الوالدة: أنظر بُنْي! كيف أفسدت تفاحة فاسدة جيرانها. من يُعَاشِرُ الْأَشْرَارَ يَتَأَثَّرُ مِنْهُمْ أَخْلَاقًا! »

۱۳- عین الخطأ حسب النص:

۱) ما قبل الولد أن يُغَيِّرَ سلوكه!

۲) الأم لم تسمح لولدها بمعاشره رفقاء السوء أبداً!

۳) كانت الأم تُريد بطلبها نجاه ولدها من أضرار الرفيق السيئ!

۴) كان الولد يظن أنه لن يتضرر بالصدقة مع الأشرار من بين الناس!

۱۴- عین الخطأ: عزمت الأم أن .....

۱) يتعلم ولدها درساً نافعاً للحياة!

۲) تُبَيِّن لولدها تأثر الناس بالآخرين!

۳) يقضي الولد أوقاتاً أكثر مع أسرته!

۴) يُحذِّر الولد من سلوكه الذي يُسبب الخسران!

۱۵- عین ما يخالف مفهوم النص:

۱) سختی کشی ز دهر چو سختی دهی به خلق!

۲) پسر نوح با بدان بنشست، خاندان نبوتش گم شد!

۳) پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است!

۴) دوست آن باشد که گیرد دست دوست!

## ■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (١٦ و ١٧)

١٦- «الأشرار»:

- (١) اسم - جمع تكسير؛ مذكّر - معرفة / مفعول
- (٢) مذكّر - مفردة؛ شرّ؛ اسم تفضيل / مفعول أو مفعول به
- (٣) اسم - جمع مكسّر - معرّف بأل / مفعول؛ فعله: «يُعاشِر»
- (٤) اسم - جمع (مفردة مذكّر) - معرفة / مفعول لفاعل «يُعاشِر»

١٧- «أفسدت»:

- (١) فعل ماضٍ - مضارعه: يُفسد؛ حروفه الأصليّة: ف س د - معلوم / فعل و الجملة فعليّة
- (٢) ماضٍ - له ثلاثة حروف أصليّة؛ مصدره على وزن: إفعال / مفعوله: جيران
- (٣) فعل - للمفرد المؤنث - مصدره: إفساد - معلوم / فاعله: «تفاحة»؛ الجملة فعليّة
- (٤) فعل - للغائبة - حروفه الأصليّة: ف س د؛ و له حرفان زائدان / مع فاعله جملة فعليّة

## ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٨ - ٢٠)

١٨- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْأَفْعَالِ مِمَّا جَاءَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (١) هي تقرأ الأدعية و الأحاديث و لا تراجع ترجمتها! (« لا » للنهي)
- (٢) أشتريها لزملائي في القافلة! (فعل ماضٍ و معناه معادل للمضارع الإخباري)
- (٣) شاهدنا سنجاباً يقفز من شجرة إلى شجرة أخرى! (معناه معادل للمضارع الإلتزامي)
- (٤) إن هربت من الواقع فسوف تواجه المشاكل! (الفعل مضارع و نفيّه يأتي مع « لن »)

١٩- عَيْنُ حَرْفِ اللَّامِ لِلْأَمْرِ:

- (١) من يبحث عن النجاح فليتعلم طرق الحصول عليه!
- (٢) من يسع لإصلاح نفسه فعليه الإبتعاد عن الفاسدين!
- (٣) ليغلق المضيق جاء الناس بالكثير من الحديد و النحاس!
- (٤) طلب المعلم من الطلاب أن يجلسوا مُبتعدين من بعضهم ليُفَرِّقهم!

٢٠- عَيْنُ الْفِعْلِ الْمَجْهُولِ بِصِفِ اسْمًا نَكْرَةً:

- (١) أكرم معلماً يساعدي في جميع الأحوال!
- (٢) هذا خبرٌ عجيبٌ قد انتشر في إحدى الصُّحف!
- (٣) دخلُ بهلولٌ في تلك المراسيم يُحترمُ إحتراماً يُعجبني!
- (٤) هل رأيت طالبتين أمام المدرسة تُتصران للمرور من الشارع!

۷ دقیقه

در انتظار ظهور،  
مرجعیت و ولایت فقیه،  
رهبری و مردم  
درس ۱۳ تا ۱۵  
صفحه ۱۵۳ تا صفحه ۱۹۱

دین و زندگی ۲

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۲۱- این فرموده امام صادق (ع) درباره عصر ظهور: «در آن هنگام زمین، ذخایر خود آشکار می‌کند و برکات خود را ظاهر می‌سازد.» مؤکد کدام یک از اهداف حکومت مهدوی است؟

(۱) فراهم شدن زمینه رشد و کمال مردم

(۲) شکوفایی عقل و علم آدمیان

(۳) گستردن برکت و آبادانی در زمین

(۴) عدالت‌گستری و رفع تضاد طبقاتی

۲۲- وعده خداوند متعال در مورد آینده زمین در کتب آسمانی پیشین چه بوده است؟

(۱) مستضعفان، پیشوایان و وارثان زمین‌اند.

(۲) بندگان صالح زمین را به ارث می‌برند.

(۳) مستضعفان زمین را به ارث می‌برند.

(۴) بندگان صالح، پیشوایان و وارثان زمین‌اند.

۲۳- مؤمن حقیقت‌پژوهی که به دنبال مستند و حیاتی این دستور علوی است: «دل خویش را نسبت به مردم، مهربان کن و با همه دوست و مهربان باش»،

کدام آیه را می‌یابد؟

(۱) «فِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ...»

(۲) «وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»

(۳) «اتَّقِ اللَّهَ وَ لَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَ الْمُنَافِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا»

(۴) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»

۲۴- قلعه محکمی که منتظران ظهور با پشتوانه آن می‌توانند خود را برای ظهور آماده کنند، چیست و از مصداق‌های دقیق کدام وظیفه منتظران محسوب

می‌شود؟

(۱) تقلید از مرجعیت فقیه - معرفت به امام

(۲) تقلید از مرجعیت فقیه - انتظار فرج

(۳) ولایت و حکومت اسلامی - معرفت به امام

(۴) ولایت و حکومت اسلامی - انتظار فرج

۲۵- گرفتاری به مضمون عبارت شریفه «مات میتة جاهلیة» پیامد بی‌مبالاتی به کدام حدیث نبوی است و یکی از علائم پیروی از امام عصر (عج)

چیست؟

(۱) «خوش به حال کسی که به حضور قائم برسد، در حالی که پیش از قیام نیز پیرو او باشد.» - حضور در نبرد حق‌طلبان علیه مستکبران

(۲) «خوش به حال کسی که به حضور قائم برسد، در حالی که پیش از قیام نیز پیرو او باشد.» - برکنار کردن حاکمان ستمگر

(۳) «هر کس دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کند، ولایت و محبت امام را بپذیرد.» - برکنار کردن حاکمان ستمگر

(۴) «هر کس دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کند، ولایت و محبت امام را بپذیرد.» - حضور در نبرد

حق‌طلبان علیه مستکبران

۲۶- ثمره انجام صحیح وظیفه مؤمنانه خود در تفکر عمیق در دین چیست و به چه صورت باید مقدمات انجام این وظیفه فراهم گردد؟

(۱) «لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ» - «فلو لا نفرَ من كلِّ فرقةٍ منهم طائفةٌ»

(۲) «لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ» - «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً»

(۳) «لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ» - «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً»

(۴) «لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ» - «فلو لا نفرَ من كلِّ فرقةٍ منهم طائفةٌ»

۲۷- کدام عبارت شریفه، بر لزوم پیروی از فقها در عصر غیبت حضرت مهدی (عج) استدلال نموده است؟

(۱) «لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ»

(۲) «فَإِنَّهُمْ حُجَّتِي عَلَيْكُمْ وَ أَنَا حُجَّةُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ»

(۳) «لِيَنْذَرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ»

(۴) «لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ»

۲۸- لازمه تصمیم‌گیری درست در برابر قدرت‌های ستمگر دنیا چیست و تلاش برای صیانت از عزت و استقلال کشور چگونه امکان‌پذیر است؟

(۱) تصمیم‌گیری براساس مشورت و بهره‌گرفتن از اندیشه متخصصان - دعوت مردم به استقامت و پایداری

(۲) تصمیم‌گیری براساس مشورت و بهره‌گرفتن از اندیشه متخصصان - وحدت و همبستگی اجتماعی

(۳) آگاهی و اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان - وحدت و همبستگی اجتماعی

(۴) آگاهی و اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان - دعوت مردم به استقامت و پایداری

۲۹- در چه صورتی هدایت جامعه به سمت وظایف اسلامی برای رهبر جامعه آسان‌تر می‌شود؟

(۱) باید بتوانیم از منافع فردی زود بگذریم و برای اهداف اجتماعی تلاش کنیم.

(۲) با اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی در برابر قدرت‌های ستمگر تصمیم‌گیری صحیح داشته باشیم.

(۳) کارگزاران جامعه هم وظیفه خود را به درستی بشناسند و هم به درستی اجرا کنند.

(۴) با انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر، ناظر بر فعالیت‌های اجتماعی باشیم.

۳۰- کدام یک از موارد زیر در رابطه با مردم، رهبری و وظایف آنان نسبت به یکدیگر صحیح است؟

(الف) قدرت‌های بزرگ، همیشه با فشار اقتصادی و روانی در پی تسلط بر کشورهای دیگرند و وظیفه رهبری دعوت مردم به استقامت است.

(ب) کارگزاران یا همان مدیران و مسئولان، به رهبری در اداره امور سه‌قوه مقننه، مجریه و قضائیه یاری می‌رسانند.

(ج) رهبر مردم به دنبال توسعه مال و ثروت خود نیست و همواره یک زندگی ساده را دنبال می‌کند.

(د) تفاوت مسئولیت رهبری در جامعه اسلامی با سایر رهبران، دلیل نگاه متفاوت مردم به آن است.

زبان انگلیسی ۲

۱۷ دقیقہ

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 31- We are going to hold a general meeting to discuss several ... problems such as unemployment and drug addiction.  
1) unique 2) artistic 3) social 4) cheerful
- 32- There are nearly 7000 languages spoken across the world today. Despite this ..., most of the world's population speaks only a small number of these languages.  
1) identity 2) discount 3) diversity 4) custom
- 33- Mary had not seen her neighbor for 15 years, but she ... her immediately.  
1) developed 2) recognized 3) compared 4) reflected
- 34- It is a fact that in some cultures people ... greet each other by rubbing noses or pressing noses together.  
1) fluently 2) uncertainly 3) morally 4) traditionally
- 35- An increase in tourism and making and selling handicrafts are good ways to help a country's ... .  
1) homeland 2) wellness 3) souvenir 4) economy
- 36- I think that parents have to find ways to show their children that they ... their feelings and reactions.  
1) appreciate 2) collect 3) depend 4) produce

Art and Culture  
(Get Ready,  
Conversation, ...,  
Vocabulary  
Development)  
درس ۳  
صفحة ۸۱ تا ۹۴

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Domestic tourism is the act of traveling for business or entertainment within one's home country. It is the main driving force of travel and tourism in major economies. In fact, in 22 countries of the 31 countries we analyzed, domestic tourism accounted for at least 50% of the total travel and tourism spending, with Brazil ranking first with 94% of the expenditure coming from domestic tourists. Brazil is followed by India, Germany, China, and Argentina, each with 87%. Japan, Mexico, the UK, and the US also enjoyed significant domestic spending levels – all at 80% or more. Strong domestic tourism in most of these countries is caused by a growing middle-class population, an increase in spending power among people, governments' policies in promoting new locations, and improving transportation infrastructure and economic links between different regions of the country. For instance, China has built an average of eight new airports every year since 2013 and rapidly developed its high-speed rail network over the last 15 years, which has opened up previously remote places to domestic tourists. In India, the government plans to build 100 new airports with a budget of 60 billion dollars over the next ten to fifteen years to increase the demand for domestic travel.

- 37- What does the passage mainly discuss?  
1) The reasons why domestic tourism is better than international tourism  
2) The plans of some Asian countries to increase the demand for domestic travel  
3) Successful countries in domestic tourism and the reasons behind their success  
4) The advantages and disadvantages of international tourism
- 38- The underlined word "It" in line 1 refers to ... .  
1) domestic tourism 2) the act of traveling  
3) business 4) country
- 39- The underlined word "links" is closest in meaning to ... .  
1) habits 2) tongues 3) sites 4) relations
- 40- It is suggested by the writer that strong domestic tourism ... .  
1) is something that developing countries can never experience  
2) depends on economic factors and governments' policies  
3) is not important for a healthy economy in a society  
4) cannot be possible in a society unless its people respect moral values





**PASSAGE 2:**

On 15 February 2009, Diane Van Deren was one of a dozen runners taking part in the Yukon Arctic Ultra, a 700-kilometre race across frozen tundra in the middle of winter. Not a single woman had ever completed it. With temperatures of 30 degrees below zero and only seven hours of daylight each day, it's probably the toughest race in the world.

But, then, there is no woman like Diane Van Deren. Twelve years earlier, Van Deren, a former professional tennis player, had a kiwi-size piece of her brain taken out. It was part of the treatment for the epilepsy, a disease which she suffered from. The operation was successful, but she noticed a strange side effect: she could run without stopping for hours.

At the start of the Arctic Ultra, icy winds froze Van Deren's water supplies, so she had nothing to drink for the first 160 kilometers. She kept going by sucking on frozen fruit and nut bars. On the eleventh day, the ice beneath her feet cracked open and Van Deren fell up to her shoulders into a freezing river. She managed to climb out but struggled to continue. Her soaked boots had frozen to her feet.

**47- What is the main purpose of the author?**

- 1) To describe a new competition
- 2) To explain why Diane Van Deren is famous
- 3) To emphasize the importance of patience for athletes
- 4) To describe the achievement of a specific sportswoman

**48- The underlined word "it" in paragraph 1 refers to ... .**

- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| 1) frozen tundra          | 2) winter  |
| 3) the Yukon Arctic Ultra | 4) running |

**49- Which of the following is NOT true about Diane Van Deren, according to the passage?**

- 1) It was her skill as a tennis player that helped her succeed in running under difficult conditions.
- 2) She could not run without stopping for hours before a kiwi-size piece of her brain was taken out.
- 3) Although she lost her water supplies in a race she participated in, she managed to get the water her body needed from other sources.
- 4) For some time during her life she stayed in a hospital for a health problem which she got rid of after doctors did whatever was required to remove that problem.

**50- The passage suggests that those taking part in the Arctic Ultra ... .**

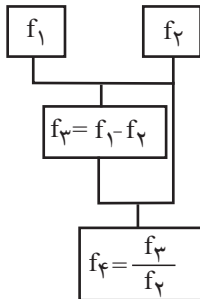
- 1) should be able to run for hours without any need to stop
- 2) have to be physically in good condition to finish it
- 3) can finish under a week's time
- 4) need to be women only

تابع (امثال پر روی توابع)  
آمار (شاخص‌های آماری)  
صفحه‌های ۴۵ تا ۶۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

۵۱- اگر  $f_1(x) = x + 3$  و  $f_2(x) = x - 4$  باشد، با توجه به نمودار درختی زیر مقدار  $f_4(-2)$  کدام است؟



(۱)  $\frac{5}{6}$

(۲)  $-\frac{7}{6}$

(۳)  $\frac{1}{3}$

(۴)  $-\frac{1}{3}$

۵۲- اگر  $f(x) = 3x^2 - 1$  و  $g(x) = x + 5$  باشد، مقدار  $\frac{(f+g)(2)}{(f-g)(1)}$  کدام است؟

(۴)  $1/25$

(۳)  $-4/5$

(۲)  $-4/75$

(۱)  $3/5$

۵۳- اگر  $f(x) = \text{sign}(x)$  و  $g(x) = |x|$  باشد، تابع  $h(x) = (f \times g)(x)$  همواره کدام است؟

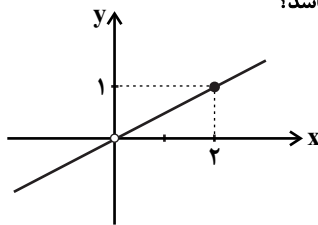
(۴)  $h(x) = |x|$

(۳)  $h(x) = -|x|$

(۲)  $h(x) = -x$

(۱)  $h(x) = x$

۵۴- اگر  $f(x) = -x^2$  و تابع  $(\frac{f}{g})(x)$  به صورت نمودار مقابل باشد، ضابطه تابع  $g(x)$  کدام می‌تواند باشد؟



(۱)  $g(x) = 4x$

(۲)  $g(x) = -\frac{x}{2}$

(۳)  $g(x) = -x$

(۴)  $g(x) = -2x$

۵۵- اگر  $f = \{(4,6), (10,2)\}$  و  $g = \{(0,0), (4,-2), (10,-1)\}$  باشد، برد تابع  $(f-g) \times (f+g)$  کدام است؟

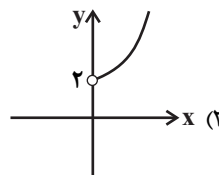
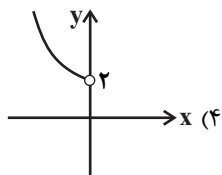
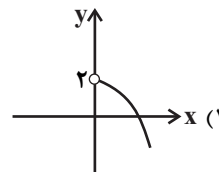
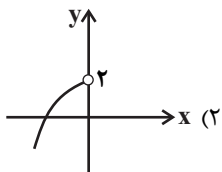
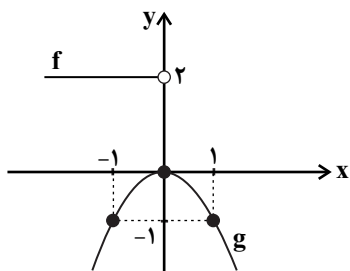
(۴)  $\{4, 18\}$

(۳)  $\{3, 21\}$

(۲)  $\{4, 40\}$

(۱)  $\{3, 32\}$

۵۶- با توجه به توابع  $f$  (تابع خطی) و  $g$  (تابع سهمی) در شکل مقابل، نمودار تابع  $f - g$  کدام است؟



۵۷- اگر درآمد افراد یک جامعه برحسب میلیون تومان به صورت  $۷/۵, ۴, ۶, ۴, ۲/۵, ۷, ۳, ۳, ۵, ۸$  باشد، اختلاف خط فقر براساس محاسبه به روش

میانگین و میانه چند هزار تومان است؟

۵۰۰ (۴)

۴۵۰ (۳)

۲۵۰ (۲)

۱۲۵ (۱)

۵۸- در یک منطقه تعداد افراد ۱۶ ساله و بیشتر ۲۰۰۰ نفر است که ۴۰ درصد این افراد تحصیلات دانشگاهی دارند. اگر نرخ بیکاری افراد دارای تحصیلات

دانشگاهی ۳۰ درصد و نرخ بیکاری افراد فاقد تحصیلات دانشگاهی ۲۰ درصد باشد، دولت باید چند نفر از افراد دارای تحصیلات دانشگاهی را استخدام

کند تا نرخ بیکاری این گروه، ۶ درصد کمتر از نرخ بیکاری منطقه شود؟

۱۲۰ نفر (۴)

۱۶۰ نفر (۳)

۴۸۰ نفر (۲)

۲۴۰ نفر (۱)

۵۹- سبد هزینه خانواری در سال پایه از دو کالای نان و گوشت تشکیل شده است و قیمت این دو کالا به ترتیب در سال پایه ۲۰۰۰ و ۸۰,۰۰۰ تومان و در

سال ۱۳۹۹ به ترتیب ۳۰۰۰ و ۱۰۰,۰۰۰ تومان است. اگر مقادیر مصرفی در هر سال به ترتیب ۲۰۰ و ۱۰۰ کیلوگرم باشد، شاخص بهای دو کالا در سال

۱۳۹۹ تقریباً کدام است؟

۱۲۹ (۴)

۱۳۶ (۳)

۱۲۶ (۲)

۱۱۶ (۱)

۶۰- در نمودار شاخص بهای کالاها و خدمات، محور طولها نشان دهنده ... و محور عرضها نشان دهنده ... است و شاخص بهای کالا به واحد اندازه گیری

بستگی ....

(۴) تورم - زمان - ندارد

(۳) زمان - عدد شاخص - ندارد

(۲) کالاها - تورم - دارد

(۱) زمان - عدد شاخص - دارد

علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فصل سوم (استعاره)

فصل چهارم (سبک‌شناسی قرن‌های ۱۰ و ۱۱)

(سبک هندی)

صفحه‌های (۷۱ تا ۸۷)

۶۱- نویسندگان چند اثر در برابر آن‌ها نادرست آمده است؟

«عالم‌آرای عباسی (شاه طهماسب صفوی) / مجالس‌المؤمنین (قاضی نورالله شوشتری) / محبوب‌القلوب (میرزا برخوردار فراهی) / احسن‌التواریخ (خواندمیر) / عباس‌نامه (وحید قزوینی) / عین‌الحیات (علی‌بن حسین واعظ کاشفی)»

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) دو

۶۲- کدام ویژگی‌های سبک هندی درست است؟

الف) معنای ابیات غزل هندی به هم پیوسته است و ارتباط طولی دقیقی میان ابیات برقرار است.  
ب) اگرچه غزل‌های این سبک گاهی تا چهل بیت هستند، تکرار قافیه در آن امری طبیعی نیست.  
ج) لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندی به شعر و ادب وارد شدند.  
د) تلمیحات غریب و نادر، از شگردهای مضمون‌سازی در اشعار سبک هندی هستند.  
ه) شاعران برای مضمون‌سازی از هر پدیده‌ای در عالم طبیعت یا هر موضوعی در قلمرو ذهن استفاده می‌کردند.

(۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) ج - ه (۴) د - ه

۶۳- در کدام گزینه به ویژگی فکری شعر سبک هندی اشاره شده است؟

(۱) تغییر جغرافیایی حوزه‌های شعری باعث شد زبان شعر از زبان‌های نواحی گوناگون تأثیر بپذیرد.  
(۲) روی آوردن طبقات مختلف مردم که عمدتاً ادیب نبودند، روح تازه‌ای به شعر سبک هندی داد.  
(۳) شاعر سبک هندی در حقیقت تک‌بیت‌گو است؛ یعنی قالب حقیقی شعرش مفردات است.  
(۴) با وجود ابهام در بیان معانی عرفانی و فلسفی و غنایی گذشتگان، شاعران این دوره گاهی این مطالب را به زبان خود بهتر بازگو کرده‌اند.

۶۴- در کدام بیت از آرایه‌های ادبی رایج در سبک هندی استفاده نشده است؟

(۱) زهد خشک از خاطر هرگز غباری بر نداشت  
(۲) ما نه زان بی‌خبرانیم که هشیار شویم  
(۳) بر لب ساغر از آن بوسه سیراب زنند  
(۴) می‌شنیدم پیش از این از خون شمیم نوبهار

۶۵- کدام بیت فاقد «استعاره» است؟

(۱) فرخنده باد طلعت خوبت که در ازل  
(۲) ای سرو ناز حسن که خوش می‌روی به ناز  
(۳) پروانه را ز شمع بود سوز دل ولی  
(۴) دل کز طواف کعبه کویت وقوف یافت

ببریده‌اند بر قد سروت قبای ناز  
عشاق را به ناز تو هر لحظه صد نیاز  
بی شمع عارض تو دلم را بود گداز  
از شوق آن حریم ندارد سر حجاز

۶۶- در بیت زیر مجموعاً چند «استعاره» دیده می‌شود؟

«همه بندگان موی کردند باز

برید و میان را به گیسو بیست

(۱) شش

(۲) هفت

(۳) پنج

(۴) چهار

فریگیس مُشکین کمنند دراز

به فندق گل و ارغوان را بخست»

۶۷- در همه ابیات «تشخیص» به کار رفته است؛ به جز:

(۱) ای صبا گر بگذری بر ساحل رود ارس

(۲) چرخ با صد چشم چون روی تو دید

(۳) بگشا پسته خندان و شکر ریزی کن

(۴) هر کو به همه عمرش سودای گلی بوده است

بوسه زن بر خاک آن وادی و مشکین کن نفس

صد زبان می‌خواست تا گوید حسن

خلق را از دهن خویش مینداز به شک

داند که چرا بلبل دیوانه همی باشد

۶۸- در کدام بیت استعاره دیده نمی‌شود؟

(۱) ای اجل از قید زندان غم آزاد کن

(۲) عیش خسرو چیست با شیرین به طرف جوی شیر

(۳) ناقه لیلی به سرعت رفت و از آسفتگی

(۴) غافل وحشی ز ترک چشم تیرانداز او

سعی دارد محنت هجران تو هم امداد کن

رحم گو بر جان محنت دیده فرهاد کن

راه گم کرده است مجنون ای جرس فریاد کن

تیر جست ای صید غافل چشم بر صیاد کن

۶۹- در ابیات همه گزینه‌ها به جز بیت گزیده ... «استعاره مصرحه و استعاره مکنیه» به کار رفته است.

(۱) گل چاک زد از شوق گریبان صبوری

(۲) به تیره‌روزی من چشم روزگار گریست

(۳) گلا و تازه‌بهارا تویی که عارض تو

(۴) می‌خورد از جام لعلش باده خون

تا آگهی از چاک گریبان تو دارد

ندانم آن مه تابان چه در کمان دارد

طراوت گل و بوی بهار من دارد

می‌برد ز افعی زلفش موی موی

۷۰- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

(۱) اگر کوه گناه ما به محشر سایه اندازد

(۲) آبروی جرم اگر این است در دیوان عفو

(۳) گناه ما غبار خاطر رحمت نمی‌گردد

(۴) پیش عفو حق چه باشد جرم ما آلودگان

نبیند هیچ مجرم روی خورشید قیامت را

عاصی از ناکرده بیش از کرده خجلت می‌کشد

فروغ مهر از دریای پر خون پاک برخیزد

بحر از سیلاب یک ساعت دگرگون می‌شود

علوم و فنون ادبی (۲) - سوالات «آشنا»

فصل سوم (استعاره)  
فصل چهارم (سبک‌شناسی قرن‌های ۱۰ و ۱۱)  
(سبک هندی)  
صفحه‌های (۷۱ تا ۸۷)

۷۱- با توجه به ویژگی‌های سبک هندی، ویژگی مقابل همه‌ی موارد به‌استثنای ... درست است.

(۱) رواج ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ (ادبی)

(۲) استفاده از بدیع و بیان به صورت طبیعی و تصادفی (زبانی)

(۳) کوشش شاعر برای مضمون‌یابی و ارائه‌ی خیال خاص (فکری)

(۴) توجه به معنی و مضمون بیشتر از زبان (فکری)

۷۲- رعایت نکردن اصول و قواعد زبان در کدام بیت مشهود است؟

(۱) عیسی از گفتار ناهلی برآمد بر فلک آدم از وسواس ناجنسی فرو رفت از جنان

(۲) چون تو مهر نیستی را بر گریبان بسته‌ای هیچ دامانت نگیرد هستی کون و مکان

(۳) صد هزاران پوست از شخص بهایم برکشند تا کند یک پوست را گردون درفش کاویان

(۴) کاین نتایج‌های فکر تو، تو را بس، ذریت وین معانی‌های بکر تو، تو را بس، خاندان

۷۳- شاعر در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه ... با بهره‌گیری از عناصر طبیعت به مضمون‌سازی پرداخته است.

(۱) بخیه تسبیح زاهد عاقبت بر رو فتاد چند بتوان دام را در خاک پنهان داشتن

(۲) در بهشت عافیت افتادم از بی‌حاصلی شد حصار بی‌بری از سنگ طفلان بید را

(۳) ریشه نخل که‌نسال از جوان افزون‌تر است بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را

(۴) من از روییدن خار سر دیوار دانستم که ناکس کس نمی‌گردد بدین بالانشینی‌ها

۷۴- در شعر «گاه، تنهایی / صورتش را به پس پنجره می‌چسبانید / شوق می‌آمد / دست در گردن حس می‌انداخت / فکر بازی می‌کرد»، چند «تشخیص»

به‌کار رفته است؟

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۷۵- در کدام گزینه، «استعاره» به‌کار رفته است؟

(۱) سواران لشکر برانگیختند همه دشت پیشش درم ریختند

(۲) به یاد یار و دیار آن‌چنان بگریم زار که از جهان ره و رسم سفر براندازم

(۳) آمد موج‌الست، کشتی قالب بیست باز چو کشتی شکست، نوبت وصل و لقا است

(۴) اگر در باغ عشق آبی همه فرآش دل یابی وگر در راه دین آبی همه نقاش جان بینی

۷۶- در کدام گزینه، استعاره بیشتری وجود دارد؟

- (۱) چو تنها ماند ماه سرو بالا
  - (۲) تا تو را جای شد ای سرو روان در دل من
  - (۳) باز امشب ای ستاره‌ی تابان نیامدی
  - (۴) باغ مرا چه حاجت سرو و صنوبر است
- فشاند از نرگسگان لؤلؤی لالا  
هیچ کس می‌نپسندم که به جای تو بود  
باز ای سپیده‌ی شب هجران نیامدی  
شمشاد خانه‌پرور من از که کم‌تر است

۷۷- در همهٔ ابیات زیر به جز بیت گزینۀ ... آرایه‌های «تشبیه» و «استعاره» به کار رفته است.

- (۱) از خون من فرستی هر دم نوالهٔ هجر
  - (۲) مژگان تو خونم را چون آب همی ریزد
  - (۳) با لعل نیم‌ذرهٔ خندان چو آفتاب
  - (۴) آتش از شرم تو چون گل در خوی خونین نشست
- یک ره به خوان وصلم ناکرده میهمانی  
تو بر سر من محنت چون خاک همی بیزی  
سایه‌نشین دیدهٔ گریان کیستی  
زان خطی کز عارض آتش‌فشان انگیختی

۷۸- در کدام بیت نوع استعاره متفاوت از سایر ابیات است؟

- (۱) به چه دیر ماندی ای صبح که جان من برآمد
  - (۲) از تماشای خرامش چون نلغزد پای عقل؟
  - (۳) بر سر بالینم آن گل آمد و خندید و رفت
  - (۴) فغان که پرده ز کارم فکند پنجهٔ عشق
- بزه کردی و نکردند مؤذنان ثوابی  
خار و خس را طاقت این سیل عالم‌برده نیست  
آرزوهایی که در دل داشتیم فهمید و رفت  
هنوز چهرهٔ معشوق در نقابستی

۷۹- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«ای گل که موج خنده‌ات از سر گذشته است / آماده باش گریهٔ تلخ گلاب را»

- (۱) گریه‌ها در پرده دارد عیش‌های بی‌گمان
  - (۲) نمی‌گردد دل آگاه شاد از عشرت دنیا
  - (۳) گل چو بر نالهٔ مرغان چمن خنده زند
  - (۴) خنده بر بخت زخم یا به وفاداری دوست
- خندهٔ بی‌اختیار برق، باران آورد  
در این ماتم‌سرا یا طفل یا دیوانه می‌خندد  
چه کند بلبل شب‌خیز که سودا نکند  
گریه بر خویش کنم یا به گرفتاری دل

۸۰- مفاهیم همهٔ ابیات به استثنای بیت ... تناسب دارند.

- (۱) خوشا کسی که چو صائب ز خاکساری‌ها
  - (۲) بنگر به چشم عبرت و حال جهان بین
  - (۳) چشم عبرت‌بین چرا در قصر شاهان ننگرد
  - (۴) زمان ز مرگ بسی چون تو پند داد تو را
- به دیده خاک زند اعتبار عالم را  
عقل ز حال‌های چنین گیرد اعتبار  
تا چه سال از حادثات دور گردون شد خراب  
برو ز مردن امثال خویش عبرت گیر



۸۱- در ارتباط با دیدگاه کنت دربارهٔ جنگ، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) او معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند.
  - ۲) از دیدگاه کنت با رشد علوم تجربی، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.
  - ۳) معتقد بود که بعد از انقلاب صنعتی، جنگ در زندگی بشر شدت می‌یابد و امری ذاتی نخواهد بود.
  - ۴) از دیدگاه کنت، جنگ در فرهنگ و جامعهٔ جدید غربی، امری عارضی و تحمیلی است.
- ۸۲- هر عبارت، به ترتیب به کدام یک از اصطلاحات سیاسی مشابه شمال و جنوب اشاره دارد؟

- کشورهای غربی با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، انتقال ثروت از کشورهای غیرغربی را به جوامع غربی آسان می‌کنند.
  - مشکل کشورهای فقیر، نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌هاست.
  - کشورهای صنعتی، الگوی کشورهای دیگرند و این کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند.
  - جوامع غربی چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.
- ۱) مرکز و پیرامون - جهان اول و دوم و سوم - مرکز و پیرامون - توسعه‌یافته و عقب‌مانده
  - ۲) مرکز و پیرامون - توسعه‌یافته و عقب‌مانده - استعمارگر و استعمارزده - مرکز و پیرامون
  - ۳) مرکز و پیرامون - استعمارگر و استعمارزده - توسعه‌یافته و عقب‌مانده - مرکز و پیرامون
  - ۴) جهان اول و دوم و سوم - استعمارگر و استعمارزده - توسعه‌یافته و عقب‌مانده - مرکز و پیرامون
- ۸۳- در ارتباط با نظریهٔ جنگ تمدن‌های «هانتینگتون» کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) نظریه‌ای است که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.
  - ۲) از نظر او بزرگ‌ترین رقابت و درگیری‌ها بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع خواهد پیوست و در این میان تمدن‌های شرق بزرگ‌ترین تهدید برای غرب هستند.
  - ۳) در این نظریه، دیگر دولت - ملت‌ها بازیگران اصلی صحنهٔ روابط بین‌المللی نیستند.
  - ۴) او از آخرین مرحلهٔ درگیری‌ها در جهان معاصر، با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.
- ۸۴- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام بخش جدول، مرتبط است؟

الف	د	ب	ج
آسیب‌های آن همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.	اشتراک در هویت اقتصادی	در صورتی که کنترل نشود می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.	ابتدا در حوزهٔ رابطهٔ انسان با طبیعت قرار داشت ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر سرایت کرد.

- بحران زیست‌محیطی

- فقر و غنا

- بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا

- بحران اقتصادی

۱) ج - الف - د - ب

۲) ب - الف - د - ج

۳) ج - د - ب - الف

۴) ج - ب - الف - د

۸۵- هر عبارت، به ترتیب به کدام نوع بحران و چالش اشاره دارد؟

- با کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.
  - برخی اندیشمندان آن را ناشی از رویکرد دنیوی می‌دانند و معتقدند که مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم است.
  - چالشی همیشگی است و هویتی اقتصادی دارد.
- ۱) بحران اقتصادی - بحران زیست‌محیطی - بحران اقتصادی
  - ۲) بحران زیست‌محیطی - بحران اقتصادی - بحران زیست‌محیطی
  - ۳) بحران اقتصادی - بحران زیست‌محیطی - چالش فقر و غنا
  - ۴) چالش فقر و غنا - بحران اقتصادی - بحران زیست‌محیطی

۸۶- کدام گزینه در ارتباط با بحران‌ها و چالش‌هایی که هویتی اقتصادی دارند، نادرست ولی در رابطه با بحران زیست‌محیطی، درست است؟

- ۱) بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود. - ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت ولی به تدریج به روابط انسان و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد.
- ۲) سرمایه‌داران با استفاده از ابزارهایی که دارند فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خود انتقال می‌دهند و بحران اقتصادی را مهار می‌کنند. - با گسترش زندگی مدرن در جهان انواع آسیب‌های زیست‌محیطی به سرعت گسترش یافتند.
- ۳) بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است و مهم‌ترین آن در فاصله بین دو جنگ جهانی اتفاق افتاد. - به منظور چاره‌اندیشی برای این بحران همایش‌های بین‌المللی متعددی درباره آن برگزار شده است که البته نتوانسته‌اند از شتاب بحران بکاهند.
- ۴) چالش فقر و غنا همیشگی است و تمامی جامعه را دربر می‌گیرد. - بحران ایبجان در ساحل عاج و بحران بوپال در هند، نمونه‌هایی از بحران‌های زیست‌محیطی در قرون اخیرند.

۸۷- درستی و نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- با بروز چالش‌های جدید جهانی، چالش‌های گذشته همچنان باقی می‌مانند.
- ابتدا چالش‌ها و بحران‌های معرفتی، معنوی، اخلاقی، عاطفی و ... ظاهر می‌شوند و سپس چالش‌های اقتصادی، سیاسی، نظامی و ... رخ می‌دهند.
- همه چالش‌های فرهنگ غرب، از درون آن فرهنگ بر می‌خیزد و به همین دلیل فرهنگ غرب نمی‌تواند آن‌ها را به دیگران نسبت دهد.
- همه چالش‌های فرهنگ غرب، مربوط به لایه‌های عمیق آن فرهنگ هستند و همه چالش‌های آن از لایه‌های عمیق فرهنگ غرب بر می‌خیزند.

۱) ص-ص-ص-غ (۲) ص-غ-ص-غ (۳) غ-غ-ص-ص (۴) ص-غ-ص-ص

۸۸- در کدام گزینه، همه موارد مربوط به بحران معرفتی جدید در فرهنگ غرب است؟

- ۱) غیرعلمی بودن علوم و آگاهی جوامع دیگر - پیروی از فرهنگ غرب به عنوان تنها راه پیشرفت - دست کشیدن علم از دایره ارزشی
- ۲) شک در اعتبار کتاب مقدس و آباء کلیسا - وابستگی دانش تجربی به معرفت‌های غیرتجربی - شناخت حسی به عنوان تنها راه شناخت
- ۳) وجود تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر - تردید در فلسفه روشنگری - لزوم وجود مبانی غیرتجربی برای دانش‌های تجربی
- ۴) نادیده گرفتن وحی و شهود - کنار گذاشتن عقل به عنوان راهی برای شناخت - محدود شدن به شناخت حسی به عنوان تنها راه شناخت

۸۹- به ترتیب پاسخ صحیح دو سؤال زیر، در کدام گزینه آمده است؟

- سکولاریسم به ترتیب در کدام حوزه‌ها ظاهر گردید؟

- برگزاری مراسم عید پاک، ازدواج و تدفین براساس آموزه‌های مسیحیت، بیان‌گر چیست؟

- ۱) هنر، اقتصاد، سیاست، علم - برخی جامعه‌شناسان بر این گمان بودند که در قرن بیستم، دین از آخرین عرصه حضور خود یعنی قلمرو فرهنگ عمومی نیز بیرون خواهد رفت اما واقعیت، خلاف این پیش‌بینی را نشان داد.
- ۲) فرهنگ، علم، سیاست، اقتصاد - طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.
- ۳) فرهنگ، علم، سیاست، اقتصاد - فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید، بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.
- ۴) هنر، اقتصاد، سیاست، علم - گریز و رویگردانی از سکولاریسم، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید که خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی، انواع بازسازی‌شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از این معنویت‌های دروغین هستند.

۹۰- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام عبارت در ارتباط است؟

- علت افزایش سرعت آسیب‌های زیست‌محیطی

- اولین مراکز آلودگی‌های زیست‌محیطی

- ماده خام نبودن طبیعت

- ۱) اختلال در رابطه متقابل انسان و طبیعت - کشورهای پیشرفته - نگاه دنیوی به طبیعت
- ۲) فنون و روش‌های تجربی - کشورهای جهان سوم - نگاه اساطیری و توحیدی به طبیعت
- ۳) رویکرد انسان مدرن به طبیعت - کشورهای استعمارزده - نگاه توحیدی به طبیعت
- ۴) گسترش زندگی مدرن در جهان - شهرهای صنعتی - نگاه اساطیری به طبیعت

۹۱- کدام مورد پایه زندگی انسان در طبیعت است؟

- (۱) فناوری و تکنولوژی (۲) شناخت حسی (۳) تجربه گذشتگان (۴) شناخت تجربی

۹۲- در کدام گزینه موضوع مطرح‌شده با ابزار شناخت ذکر شده مطابقت ندارد؟

- (۱) شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیاء (حس)  
(۲) شناخت حالات درونی نفس (عقل)  
(۳) شهود عالم طبیعت و سایر عوالم (قلب)  
(۴) دریافت کلمات و عبارات نازل‌شده بر قلب پیامبر (وحی)

۹۳- کدام‌یک از گزاره‌های زیر توسط ابزار شناخت متفاوتی حاصل می‌شود؟

- (۱) انسان تصمیم‌گیرنده اصلی و فاعل اعمال خود است.  
(۲) سرنوشت هرکس در گرو عملی است که خود انجام داده است.  
(۳) یکی از فرشتگان الهی جبرئیل است که آوردن وحی بر پیامبران را برعهده دارد.  
(۴) فرمانروایی با کفر پایدار می‌ماند، اما با ظلم دوام نخواهد یافت.

۹۴- ابزار شناخت کدام‌یک از گزاره‌های زیر متفاوت است؟

- (۱) آب پس از رسیدن به دمای ۱۰۰ درجه بخار می‌شود.  
(۲) پس از وزیدن باد بر درختان برگ آن‌ها می‌ریزد.  
(۳) چوبی که در آب دیده می‌شود در اصل نشکسته است.  
(۴) زمین هم به دور خود و هم به دور خورشید می‌چرخد.

۹۵- کدام گزینه درباره ابزار عقل در شناخت نادرست است؟

- (۱) شناخت‌های عالم مادی و غیرمادی ذیل آن قرار می‌گیرند.  
(۲) با همکاری حس شناخت تجربی را ایجاد می‌کند.  
(۳) می‌تواند کارکردی مستقل از سایر ابزارهای معرفت داشته باشد.  
(۴) با بررسی حالات درونی می‌تواند به خوداندیشی انسان یاری برساند.

۹۶- کدام گزینه درباره نظرات معرفت‌شناسانه فلاسفه پیش از سقراط نادرست است؟

- (۱) آن‌ها به واقعیت مستقل از ذهن و ضرورت انطباق شناخت با آن قائل بودند.
- (۲) بیشتر به شناخت حسی اهمیت می‌دادند و به شناخت عقلی توجه کمتری داشتند.
- (۳) پارمنیدس شناخت حسی را به دلیل خطاهایی که در آن رخ می‌دهد، معتبر نمی‌دانست.
- (۴) به نظر هراکلیتوس حرکت تنها توسط شناخت حسی دریافت می‌شود و شناخت عقلی اعتبار ندارد.

۹۷- کدام مورد می‌تواند نقدی بر نظریات سوفسطائیان در باب معرفت تلقی شود؟

- (۱) متعلقات شناخت حسی تغییر می‌کنند.
- (۲) بر مبنای حس نمی‌توان به یک اصل مشترک رسید.
- (۳) شناخت مستقل از حس وجود ندارد.
- (۴) شناخت می‌تواند مبنی بر یادآوری باشد.

۹۸- کدام گزینه مطابق با نظر عموم فلاسفه مسلمان در رابطه با معرفت می‌باشد؟

- (۱) معرفت شهودی و وحیانی در همه مواضع فلسفی قابلیت طرح دارند.
- (۲) عقل و حس و شهود و وحی فی‌نفسه خود دارای اعتبار نیستند.
- (۳) همه این ابزارهای معرفت در جایگاه خود ما را به طور مستقل به معرفت نائل می‌کنند.
- (۴) شهود قلبی و وحی بدون یاری استدلال عقلی به هیچ نوع معرفت فلسفی ختم نمی‌شود.

۹۹- از نظر پوزیتیویست‌ها ...

- (۱) اموری که از طریق تجربه قابل بررسی و ارزیابی نیستند، اصولاً کاذب هستند.
- (۲) اهمیت حس و تجربه به مراتب بیشتر از عقل و استدلال عقلی است.
- (۳) فقط اموری که از طریق تجربه اثبات شوند، معرفت به حساب می‌آیند.
- (۴) اموری که از طریق تجربه قابل بررسی و ارزیابی نیستند، جایگاهی در زندگی بشر ندارند.

۱۰۰- کدام یک از مواردی نیست که پاسخگو نبودن علوم تجربی به آن زمینه رشد نسبی‌گرایی را فراهم آورد؟

- (۱) نیاز جهان به مبدأ و خدا
- (۲) اظهارنظر درباره اساس خیر و شر در اخلاق
- (۳) وجود عوالمی غیر از عالم طبیعت
- (۴) رسیدن هر فرد به شناخت متناسب با خود

۱۰۱- وجه اشتراک مفاهیم «انتقال» و «نهفتگی» در حل مسئله، کدام است؟

- (۱) نادیده گرفتن مسئله برای مدتی کوتاه
- (۲) تغییر نوع نگاه حل‌کننده مسئله
- (۳) تأثیر بر توانایی‌های انسان در حل مسائل
- (۴) آسان کردن راه‌حل‌ها

۱۰۲- دغدغه اصلی تصمیم‌گیرندگان کدام است؟

- (۱) توجه به موضوع انتخاب‌ها
- (۲) انتخاب راه‌حل منتهی به حل مسئله
- (۳) توجه به یافتن راه‌حل‌ها
- (۴) انتخاب بهترین اولویت

۱۰۳- سهیل برای تعطیلات آخر هفته از خانواده‌اش می‌خواهد که تمام شهرهایی را که فکر می‌کنند برای سفرشان مناسب است، پیشنهاد دهند؛ در رابطه با

روش سهیل کدام عبارت درست است؟

- (۱) این روش مورد قبول همه افراد است.
- (۲) با استفاده از این روش در حداقل زمان می‌توان به راه‌حل رسید.
- (۳) این روش نیاز به پردازش عمیق اطلاعات دارد.
- (۴) این روش دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین می‌کند.

۱۰۴- با توجه به انواع مسئله، مثال بیان شده در کدام گزینه از سایر گزینه‌ها متمایز است؟

- (۱) برای بیماری پارکینسون تا به حال درمان قطعی پیدا نشده و تنها توانسته‌اند تا حدودی آن را کنترل کنند.
- (۲) برای مهار ویروس کرونا و مقابله با این ویروس، واکسن جدیدی کشف شده که می‌تواند تا ۹۵ درصد مؤثر باشد.
- (۳) شخصی در حال ابداع نوعی درمان برای اختلال شخصیت مرزی است و موقعیت درمانی را شناسایی کرده اما در تمایز و فهم میان علائم اختلال، ارائه فن درمان و قطعیت آن در مضيقه است.
- (۴) در بازی شطرنج، اینکه از کدام فنون بازی استفاده کرده تا بتوانیم حریفمان را شکست دهیم، بسیار دشوار و نیازمند تمرین زیادی است.

۱۰۵- کدام یک از توصیفات زیر می‌تواند بیانگر سبک تصمیم‌گیری وابسته باشد؟

- (۱) دشواری در شروع طرح‌ها و برنامه‌ها به دلیل فقدان اعتماد به قضاوت و توانایی‌های خود و پیروی از دیگران
- (۲) ناتوانی در اتمام کارها به دلیل ملاک‌های سفت و سختی که فرد برای خود تعریف کرده است.
- (۳) اکراه از درگیر شدن در هرگونه فعالیت جدید به خاطر ترس از خجالت‌زده شدن نزد دیگران
- (۴) اشتغال ذهنی با جزئیات، قوانین و نظم و ترتیب کارها تا حدی که هدف اصلی فعالیت گم می‌شود.



۱۰۶- کدام گزینه مربوط به تعارض گرایش - اجتناب می باشد؟

- (۱) انتخاب یکی از رشته های ورزشی مورد علاقه، فرد را از رشته دیگر محروم می سازد.
- (۲) کودک می خواهد سالم باشد، اما در عین حال از خوردن داروی تلخ بیزار است.
- (۳) فرد بیکاری آزارش می دهد، ولی صبح زود بیدار شدن را هم دوست ندارد.
- (۴) در تعطیلات آخر هفته فرد تنها می تواند به یکی از شهرهای مورد علاقه اش سفر کند.

۱۰۷- در مثال زیر چه تعداد از عبارات مشخص شده کاملاً صحیح است؟

«مهسا که در حوزه بورس اطلاعات کافی ندارد، برای خرید جدیدی مردد است. او با توجه به سود سرمایه گذاری های قبلی خود، سهام جدیدش را بر این مبنا که در دوره های قبل سودده بوده است، خریداری می کند؛ مهسا برای خرید این سهام از روش اکتشافی استفاده کرده است. او برای تحلیل وضعیت بورس، تابع قواعد مشخصی بوده و اعتبار راه حل او برای سرمایه گذاری پایدار است چراکه با وجود صرف مدت زمان کمی پردازش اطلاعات او بسیار عمیق بوده است.»

- (۱) دو (۲) یک (۳) صفر (۴) سه

۱۰۸- معلم در کلاس روان شناسی مسئله «برج هانوی» را مطرح می کند و از دانش آموزان می خواهد به روش بارش مغزی این مسئله را حل کنند؛ کدام یک

از اظهار نظرهای زیر مبین مرحله سوم این روش است؟

- (۱) علی پیشنهاد می کند باید مسئله را خرد کنند؛ یعنی ابتدا مسئله دوم را پر کنند و بعد از آن به سراغ مسئله سوم بروند.
- (۲) میلاد معتقد است روشی که برای حل مسئله در نظر می گیرند، نباید شامل بیش از ۱۵ حرکت باشد.
- (۳) معلم بیان می کند که موقعیت اولیه این مسئله عبارت است از ۵ حلقه که براساس اندازه به صورت نزولی از پایین به بالا روی یک میله قرار گرفته اند.
- (۴) فرهاد می گوید باید از تعداد پایین تری حلقه شروع کنند تا فرمول انتقال حلقه ها دستشان بیاید.

۱۰۹- در مثال زیر به کدام سبک تصمیم گیری اشاره ای نشده است؟

«محسن چند سال است که قصد دارد در کلاس گویندگی ثبت نام کند. او هر بار بهانه ای آورده و به کلاس نرفته است، چند روز پیش او مطلع می شود که دوست صمیمی اش در یک کلاس گویندگی شرکت کرده، او نیز بلافاصله و بدون فکر در این کلاس نام نویسی می کند؛ اما بعد از گذشت دو روز از این کار بسیار پشیمان شده و ثبت نامش را کنسل می کند.»

- (۱) اجتنابی (۲) احساسی (۳) تکانشی (۴) وابسته

۱۱۰- در کدام مورد، فعالیت شناختی انجام شده در سطح پیچیده تری اتفاق می افتد؟

- (۱) کشف روش های کارآمد
- (۲) اقدام کردن به شرط یقین
- (۳) یافتن تنها گزینه موجود برای رسیدن به هدف
- (۴) حل مسئله



# آزمون ۱۲ شهریور ماه ۱۴۰۰ (دهم)

دفترچه مشتری

## آزمون عمومی و اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
فارسی	۶	۴	۳	۲	۱	
عربی (زبان قرآن)	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۶	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	
ریاضی و آمار	۵	۳	۲	۱	۱	
اقتصاد	۷	۶	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۴	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
منطق	۶	۵	۴	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۱۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	فارسی (۱)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۸
۲	اجباری	عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۸
۳	اجباری	دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۷
۴	اجباری	زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۷
	اجباری	زبان انگلیسی (۱) - کتاب زرد	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۶	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۵
۷	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰
۸	اجباری	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۹	اجباری	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۰	اجباری	منطق	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۵
	اجباری	منطق - سؤال‌های آشنا	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	

۸ دقیقه

فارسی ۱

ادبیات حماسی

ادبیات داستانی

(طوطی و بقال)

درس ۱۲ تا ۱۴

صفحه ۹۲ تا صفحه ۱۱۷

۱۱۱- در میان واژه‌های داده شده، معنی چند واژه درست است؟

(ستوه: درماندن)، (کام: نیت)، (هژیر: خوب)، (ندامت: سرزنش)، (بسنده: سزاوار)، (برگاشتن: برگشتن)، (بهرام: کیوان)،  
(آورد: کارزار)، (درع: کلاه فلزی)

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۱۲- کدام گزینه فاقد غلط املائی است؟

- (۱) از آن که او را از ذکر حق، پروای خلق نبود. تا روزی الحاح بسیار کردند، گفت: مرا استادی بود و من علم از وی می‌آموختم.  
(۲) و دشمن ضعیف را خار نشاید داشت، که اگر از قوت و زور درماند، به حیلت و مکر فتنه انگیزد.  
(۳) درویش ضعیف حال را در خشکی تنگ سال می‌پرس که چونی آلا به شرط آن که مرحم ریشش بنهی و معلومی پیشش.  
(۴) به قفا باز خفته بودم، از گوشه ارش چیزی قطره قطره می‌چکید به دهانم و در باطنم حلاوت پدید می‌آمد.

۱۱۳- ابیات زیر به ترتیب سروده چه کسانی هستند؟

کزان خیره شد دیده روزگار

الف) دگر ره چنان شد هنر آشکار

پس به هر دستی نشاید داد دست

ب) چون بسی ابلیس آدم روی هست

(۳) محمود شاهرخی، سعدی (۴) محمود شاهرخی، مولوی

(۱) فردوسی، مولوی (۲) فردوسی، سعدی

۱۱۴- آرایه‌های ادبی بیت زیر در کدام گزینه تماماً درست است؟

ز اشتیاق زمین در زمان برآرد بال»

«صفای خاک به نوعی که ماهی اندر آب

(۲) اغراق، کنایه، حسن تعلیل، تضاد

(۱) کنایه، استعاره، اغراق، جناس

(۴) مراعات نظیر، کنایه، جناس، تشبیه

(۳) واج‌آرایی، استعاره، تشبیه، تمثیل

۱۱۵- کدام بیت فاقد یکی از دو آرایه «مجاز یا اغراق» است؟

ز مضطرب شدن من زمین به لرزه درآید

(۱) به خاکم آن بت اگر با رقیب درگذر آید

برکشیدم ناله را تا از ثریا برگذشت

(۲) اشکم افتاد از نظر زان‌رو فرو رفت او به خاک

ترسم ز سیل اشکم عالم خراب گردد

(۳) از بس به دیده دل، دریای خون زند جوش

شور محبتی که در آب و گل من است

(۴) طوفان نوح را به نظر درنیاورد

۱۱۶- توضیح مقابل در کدام گزینه نادرست است؟

طاقت و آسودگی از من گریزان باد و هست (شبکه معنایی)

(۱) موج این دریا نجوید ساحل آرام را

به چنگ اندرون گرز و بر زین کمند (واو ربط)

(۲) تهمتن بیامد چو سرو بلند

که در عشق صورت نبندد شکیب (دو ممال در بیت وجود دارد)

(۳) مکن با من ناشکیبا عتیب

به شهر اندرون نامداری ندید (دو حرف اضافه برای یک متمم)

(۴) فرامرز چون پیش کابل رسید



۱۱۷- معنی «برکشیدن» در بیت زیر، در چند بیت از ابیات زیر تکرار شده است؟

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| «چو بر زین بیچید گرد آفرید      | یکی تیغ تیز از میان برکشید»     |
| الف) یا اول محنت است یا آخر عمر | زین گونه که تنگ برکشیده است فلک |
| ب) جهان آفرینش چنان برکشید      | که نامش به هر گوشه‌ای گسترید    |
| ج) از آن گه که یزدان جهان آفرید | فلک برکشید و زمین گسترید        |
| د) از آن پیش کاو دشنه را برکشید | جگرگاه سیمین تو بر درید         |
| ه) سپه‌ساز و برکش سوی نیمروز    | شب از رفتن ره میاسای و روز      |
| ۱) یک                           | ۲) دو                           |
| ۳) سه                           | ۴) چهار                         |

۱۱۸- ابیات کدام گزینه با هم تقابل معنایی دارند؟

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| الف) بستن لب بر در روزی کند کار کلید         | کوزه از خم پر شراب ناب می‌آید برون    |
| ب) بوی خون شفق از خنده من می‌آید             | گرچه چون صبح به ظاهر لب خندان دارم    |
| ج) ز سیما می‌توان دریافت در دل هر چه می‌باشد | عیار باده را صاحب نظر می‌گیرد از مینا |
| د) گر به ظاهر چون لب پیمانه خاموشیم ما       | از ته دل چون خم سر بسته در جوشیم ما   |
| ۱) الف، ب                                    | ۲) ب، ج                               |
| ۳) د، الف                                    | ۴) الف، ج                             |

۱۱۹- کدام گزینه با بیت زیر قرابت بیش‌تری دارد؟

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| «سر گرگ باید هم اول برید       | نه چون گوسفندان مردم درید»  |
| ۱) اول اندیشه وانگهی گفتار     | پای بست آمده است و پس دیوار |
| ۲) درد او را دوا شناختنی است   | چون شناسی علاج ساختنی است   |
| ۳) وانگردد از ره آن تیر ای پسر | بند باید کرد سیلی را ز سر   |
| ۴) گرگ آسود، نجستیم چو آثارش   | درد افزود، نکردیم چو درمانش |

۱۲۰- کاربرد «حماسه» در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| ۱) نهاد آن بن نیزه را بر زمین   | ز خاک سیاه اندر آمد به زین   |
| ۲) ز خون خاک دریا شد و دشت کوه  | ز بس کشته افکنده از هر گروه  |
| ۳) زمین آمد از سم اسپان به جوش  | به ابر اندر آمد فغان و خروش  |
| ۴) تو گفستی هوا کوه آهن شده است | سر کوه پرت‌رگ و جوشن شده است |

۸ دقیقه

عربی زبان قرآن ۱

المَعَالِمُ الخَلَابَةُ  
صِنَاعَةُ النَّظْرِ  
درس ۶ و ۷  
صفحه ۵۹ تا ۸۲

■ ■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۲۱ - ۱۲۵)

۱۲۱- «هناك أدوية في تلك الصيدليّة تتحسن بها حال المرضى لأنها قد صنعت من الأعشاب الطبيّة!»:

- ۱) در آن داروخانه دارویی هست که حال بیمار با آن خوب می‌شود، زیرا آن را از گیاهان دارویی ساخته‌اند!
- ۲) دارویی در آن داروخانه وجود دارد که با آن حال بیماران بهتر می‌شود، زیرا از گیاهان دارویی تولید شده است!
- ۳) داروهایی در آن داروخانه هست که حال بیماران با آن‌ها خوب می‌شود، چه از گیاهان دارویی ساخته شده است!
- ۴) آنجا داروهایی در آن داروخانه وجود دارد که حال بیماران را به وسیله آن‌ها خوب می‌کند، چون از گیاهان دارویی ساخته شده است!

۱۲۲- «تُوجَدُ عَلَى امْتِدَادِ تِلْكَ الْأَنْبِيِبِ لُوحَاتٌ تُحذِّرُ الْمُوَاطِنِينَ أَلَّا يَحْفَرُوا الْأَرْضَ!»:

- ۱) تابلوهایی در امتداد آن لوله‌ها وجود دارد که به شهروندان هشدار می‌دهد زمین را حفر نکنند!
  - ۲) تابلوهایی در امتداد آن لوله‌ها می‌یابی که به شهروندان هشدار می‌دهد هرگز زمین را حفر نکنند!
  - ۳) در امتداد آن لوله‌ها تابلوهایی وجود دارد که به شهروندان اخطار می‌دهد که زمین را حفر نکنید!
  - ۴) در امتداد آن لوله‌ها تابلوهایی به وجود آمده است که به شهروندان درباره حفر کردن زمین هشدار می‌دهد!
- ۱۲۳- «فيروس كورونا الجديد أكثر خطراً من أنواعه الأخرى لأنه يُنقل عبر الهواء بسرعة و معالجته تستغرق وقتاً أطول!»:
- ویروس جدید کرونا .....

- ۱) خطرناک‌تر از انواع دیگر آن است چرا که از هوا به سرعت منتقل می‌شود و درمان کردن آن بیش‌تر طول می‌کشد!
- ۲) بیش‌تر از انواع دیگرش خطر دارد چون سریع از طریق هوا انتقال داده می‌شود و درمانش زمان طولانی‌تری می‌گیرد!
- ۳) خطر بیشتری از انواع دیگر آن دارد زیرا به سرعت به هوا انتقال داده می‌شود و معالجه آن وقت طولانی‌ای می‌برد!
- ۴) خطرناک‌تر از دیگر انواع آن است چون که از راه هوا سریع منتقل می‌شود و درمان آن وقت طولانی‌تری می‌گیرد!

۱۲۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) اشترى صديقي من الصّيدليّة حُبُوباً مُسَكَّنَةً لِصَدَاعِهِ! : دوستم قرص‌های مسکنی را از داروخانه برای سردرد خود می‌خرد!
- ۲) تَحْيِيرُ السَّائِحُونَ كَثِيراً لَمَّا شَاهَدُوا قُبَّةَ سُلْطَانِيَّةِ الْعَظِيمَةِ! : وقتی گردشگران، گنبد بزرگ سلطانیه را مشاهده کردند آن‌ها را بسیار متحیر ساخت!

۳) ما كُنْتُ أَظُنُّ أَنْ يُهْدَى اللَّوْنُ الْبِنْفَسَجِيُّ أَعْصَابِي! : گمان نمی‌کردم که رنگ بنفش اعصابم را آرام کند!

۴) قِسْمٌ عَظِيمٌ مِنْ غَازِنَا كَانَ يُصَدَّرُ إِلَى الْبُلْدَانِ الصَّنَاعِيَّةِ! : بخش بزرگی از گازمان را به کشورهای صنعتی صادر می‌کرد!

۱۲۵- «كلاغ با صدایش به بقیه حیوانات هشدار می‌دهد که از منطقه خطر دور شوند». عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) يُحذِّرُ الْغَرَابُ بِصَوْتِهِ بَقِيَّةَ حَيَوَانَاتٍ لَكِي تَتَبَعِدَ عَنِ الْخَطَرِ!
- ۲) الْغَرَابُ يُحذِّرُ بِصَوْتِهِ بَقِيَّةَ الْحَيَوَانَاتِ حَتَّى تَتَبَعِدَ عَنِ مِنتَقَةِ الْخَطَرِ!
- ۳) بِصَوْتِ الْغَرَابِ تُحذِّرُ بَقِيَّةَ الْحَيَوَانَاتِ لَكِي تَتَبَعِدَ عَنِ مِنتَقَةِ الْخَطَرِ!
- ۴) لِلْغَرَابِ صَوْتٌ يُحذِّرُ بِهِ بَقِيَّةَ الْحَيَوَانَاتِ حَتَّى تَتَبَعِدَ عَنِ مِنتَقَةِ الْخَطَرِ!

### ١٢٦- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) الشَّاطِئُ مَنْطَقَةٌ بَرِّيَّةٌ بِجِوَارِ الْبِحَارِ وَ يَمْشِي الْمُوَاطِنُونَ عَلَيْهَا!
- (٢) كَانَ الْإِنْسَانُ يَسْتَفِيدُ مِنَ النَّفْطِ لِمُعَالَجَةِ الْأَمْرَاضِ الْجَدِيَّةِ!
- (٣) مَنَاطِرُ الْمُحَافَظَاتِ الشَّمَالِيَّةِ مُنَاسِبَةٌ لِلِبَطَاقَاتِ الْبَرِيدِيَّةِ!
- (٤) يُصَدَّرُ قِسْمٌ مِنَ النَّفْطِ وَ الْغَازِ إِلَى الْبُلْدَانِ الصَّنَاعِيَّةِ!

### ١٢٧- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنِ الْمُرَادِفَاتِ:

- (١) هَذَا الْفَلَّاحُ لَا يَسْتَعْمَلُ مُبِيدَةَ الْحَشْرَاتِ وَ السَّمَادَ الْكِيمِيَاوِيَّ لِلزَّرَاعَةِ!: مُهْلِكَةٌ
- (٢) إِيرَانُ مِنْ أَنْجَحِ الدُّوَلِ فِي صِيَانَةِ خَطُوطِ الْأَنْبِيِبِ وَ لَهَا تَجَارِبُ كَثِيرَةٌ!: مَدَّ
- (٣) هُنَاكَ أَعْمَدَةٌ إِتِّصَالَاتٍ كَمَحَطَّاتٍ إِنْذَارٍ عَلَى إِمْتِدَادِ أَنْبِيِبِ النَّفْطِ وَ الْغَازِ!: تَحْذِيرٌ
- (٤) لِإِيرَانِ مَعَالِمٌ خَلَابَةٌ وَ صَنَاعَاتٌ يَدْوِيَّةٌ تَجْذِبُ السِّيَّاحَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ!: رَائِعَةٌ

### ١٢٨- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنِ تَوْضِيحِ الْمَفْرَدَاتِ:

- (١) الْأَثْرِيُّ: إِنْ لَهُ قِيمَةٌ تَارِيخِيَّةٌ وَ يَمْتَلِكُ حَضَارَةَ الْأُمَّةِ!
- (٢) الْمَطَّاطُ: يَتِمُّ الْحُصُولُ عَلَيْهِ مِنَ الْمَشْتَقَّاتِ النَّفْطِيَّةِ!
- (٣) الْمَوَانِي: هِيَ أَمَاكِنٌ يُمْنَعُ جَرِيَانُ الْمِيَاهِ فِيهَا وَ رَائِحَتُهَا كَرِيهَةٌ!
- (٤) الْقُبَّةُ: إِنِّهَا كُرُوِيٌّ الشَّكْلِ تُبْنَى فَوْقَ بَعْضِ الْمَبَانِي وَ الْعِمَارَاتِ!

### ١٢٩- عَيْنُ «الْقَمَحِ» مَرْفُوعًا:

- (١) قَدْ يُوَاجِهُ الْفَلَّاحُونَ فِي بَيْعِ الْقَمَحِ صَعُوبَاتٍ!
- (٢) هَذِهِ هِيَ صُورَةُ الْقَمَحِ الْجَمِيلَةِ الَّتِي رَسَمْتَهَا بُنَيْتِي!
- (٣) فِي فَصْلِ الصَّيْفِ يُحْصَدُ الْقَمَحُ فِي أَكْثَرِ الْأَحْيَانِ!
- (٤) أَلَمْ تَرَوْا فَلَاحًا يَحْصَدُ الْقَمَحَ تَحْتَ أَشْعَةِ الشَّمْسِ الْمُحْرِقَةِ!

### ١٣٠- عَيْنُ فِعْلًا لَا يُمَكِّنُ أَنْ يُقْرَأَ مَجْهُولًا:

- (١) هَلْ يُوجَلُ الْإِمْتِحَانُ بَعْدَ اتِّصَالِنَا بِالْمَدْرَسِ مَرَّتَيْنِ!
- (٢) أَبْوَابُ صَالَةِ الْإِمْتِحَانِ سَتُغْلَقُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا!
- (٣) الْحَضَارُ غَاضِبُونَ وَ إِنِّي مُتَأَكِّدٌ أَنَّهُمْ سَيُقْنَعُونَ بَعْدَ كَلَامِي!
- (٤) هَذِهِ كُتُبٌ مُؤَثَّرَةٌ تُنْقَذُ مَنْ لَهُ مَصَائِبٌ عَظِيمَةٌ وَ أَحْزَانٌ كَثِيرَةٌ!

دین و زندگی ۱

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۷ دقیقه

اعتماد بر او،  
دوستی با خدا،

یاری از نماز و روزه  
درس ۱۰ تا ۱۲

صفحه ۱۰۵ تا صفحه ۱۳۸

۱۳۱- اینکه خداوند از ما خواسته است تا با بهره‌گیری صحیح از اسباب و نعمت‌ها به خواسته‌های خود برسیم و

نیازهای خود را برطرف کنیم، نشانه کدام صفت الهی است؟

(۱) صدق الهی (۲) عدل الهی

(۳) قدرت الهی (۴) حکمت الهی

۱۳۲- خداوند متعال شرط اصلی دوستی با خود را چه می‌داند و کدام حدیث شریف مهر تأییدی بر آن می‌نهد؟

(۱) باطن انسان با خدا باشد، کافی است و درون انسان مهم است. - «ما أحبَّ اللهَ مَنْ عَصَاهُ»

(۲) باطن انسان با خدا باشد، کافی است و درون انسان مهم است. - «حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمَى وَ يَصْمَ»

(۳) عمل به دستورات الهی که توسط پیامبر (ص) آورده شده است. - «ما أحبَّ اللهَ مَنْ عَصَاهُ»

(۴) عمل به دستورات الهی که توسط پیامبر (ص) آورده شده است. - «حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمَى وَ يَصْمَ»

۱۳۳- مطابق مناجات امام سجاد (ع) با خدای متعال ره‌آورد چشیدن لذت دوستی با خدا کدام است و نتیجه دوستی شدید در عبارت شریفه «اشدَّ حباً

لله» چیست؟

(۱) عدم اختیار غیر خدا - «فاتبعونی یحببکم الله»

(۲) مطالبه دوست داشتن خدا - «فاتبعونی یحببکم الله»

(۳) عدم اختیار غیر خدا - «یحبونهم کحب الله»

(۴) مطالبه دوست داشتن خدا - «یحبونهم کحب الله»

۱۳۴- انسانی که اثرگذاری خداوند در امور هستی و دفع خطر یا ضرر را درک می‌کند و غیر او را عامل نمی‌داند، چه عقیده و عملی را برای خود رقم

می‌زند؟

(۱) «فَهَوَّ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ» (۲) «عَسَى تُحِبُّوا شَيْئاً وَ هُوَ شَرُّ لَكُمْ»

(۳) «حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ» (۴) «أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ»

۱۳۵- پیرامون موضوع «بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان» کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) همه پیامبران از حضرت نوح و حضرت ابراهیم تا پیامبر اسلام (ص) زندگی خود را در مبارزه با ستم و پلیدی گذراندند و در این مسیر به شهادت

رسیدند.

(۲) سفارش امام خمینی (ره) به مسلمانان جهان این بود که عالم را از محبت و عشق نسبت به دوستان خدا و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان

خدا لبریز کنند.

(۳) مطابق جمله‌ای که اساس بنای اسلام را تشکیل می‌دهد، اگر کسی بخواهد قلبش را خانه خدا کند، باید شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون کند.

(۴) دینداری بر دو پایه تولی و تبری استوار است در واقع هر چه دوستی با خدا عمیق‌تر باشد، علاقه ما نسبت به انبیا و اولیای الهی قوی‌تر خواهد بود.

۱۳۶- احساس سهولت در انجام فرایض الهی، ثمره پایبندی به کدام حکم است و کدام عمل ناپسند سبب عدم پذیرش آن از سوی خداوند خواهد شد؟

(۱) «کتب علیکم الصّیام» - نگاه غضبناک به والدین

(۲) «کتب علیکم الصّیام» - غیبت کردن

(۳) «اقم الصّلاة» - غیبت کردن

(۴) «اقم الصّلاة» - نگاه غضبناک به والدین

۱۳۷- این فرمایش رسول خدا (ص) که «چه بسا روزه‌داری که جز گرسنگی و تشنگی چیزی نصیب او نمی‌شود» عاقبت عمل نکردن به کدام عبارت

قرآنی است؟

(۱) «تنهی عن الفحشاء و المنکر»

(۲) «لعلکم تتقون»

(۳) «ولذکرالله اکبر»

(۴) «کتب علیکم الصیام»

۱۳۸- توجه به عظمت و بزرگی خداوند در کدام رکن نماز سبب بی‌توجهی به غیر او می‌باشد و فایده رعایت شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار

چیست؟

(۱) تکبیر - بی‌رغبتی به مکاسب محرمه در زندگی

(۲) رکوع و سجود - بی‌رغبتی به مکاسب محرمه در زندگی

(۳) تکبیر - دور شدن تدریجی از گناهان و مکروهات

(۴) رکوع و سجود - دور شدن تدریجی از گناهان و مکروهات

۱۳۹- تکلیف شرعی کدام شخص این است که باید روزه‌اش را قضا کند و برای هر روز یک مُد طعام به فقیر بدهد؟

(۱) فردی که روزه ماه رمضان را عمداً نگیرد و تا قبل از ابتدای ماه رمضان آینده قضای آن را به جا نیاورد.

(۲) فردی که روزه ماه رمضان را عمداً نگیرد و تا قبل از ابتدای ماه رمضان آینده قضای آن را به جا آورد.

(۳) کسی که به علت عذری نتواند روزه بگیرد و تا ماه رمضان آینده بیماری او باقی مانده و قضای روزه را نگیرد.

(۴) کسی که به علت عذری نتواند روزه بگیرد و پس از آن، تا ماه رمضان آینده عمداً قضای روزه را نگیرد.

۱۴۰- وضعیت مردار حیوانی که حرام گوشت است ولی خون جهنده ندارد و حیوانی که خون جهنده دارد ولی حرام گوشت نیست، به ترتیب چگونه است؟

(۱) نجس است - پاک است

(۲) نجس است - نجس است

(۳) پاک است - پاک است

(۴) پاک است - نجس است

زبان انگلیسی ۱

۱۷ دقیقه

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 141- Thomas Edison, one of the most famous inventors in history, died ... October 18, 1931.  
 1) on 2) in 3) at 4) of
- 142- The students .... hear what their teacher is talking about because he is speaking very quietly.  
 1) should 2) can't 3) shouldn't 4) can
- 143- I really don't know why one of my uncles ... that parents are responsible for their children's behavior.  
 1) wasn't believing 2) doesn't believe 3) don't believe 4) isn't believing
- 144- The driver increased speed to reach the final ... in time that evening, and at last he succeeded.  
 1) information 2) suggestion 3) emotion 4) destination
- 145- There is no better and suitable place for those who are in search of a free ... than the beach.  
 1) entertainment 2) experience 3) noise 4) experiment
- 146- The old villager was very ... to us when we had to stay in his home for two days. He tried to make us feel happy all the time.  
 1) probable 2) hospitable 3) domestic 4) ashamed

•The Value of Knowledge  
 Listening (از ابتدای  
 (and Speaking  
 •Traveling the World  
 (تا پایان Grammar)  
 درس ۳ تا ۴  
 صفحه‌های ۸۷ تا ۱۱۱

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Maryam Mirzakhani was one of the greatest mathematicians of her generation. Mirzakhani was born in 1977 in Tehran. She was the first woman and the first Iranian to be awarded the Fields Medal. In high school, she won the gold medal for mathematics in the Iranian National Olympiad. In 1994, Mirzakhani became the first Iranian female to win a gold medal at the International Mathematical Olympiad in Hong Kong, scoring 41 out of 42 points. The following year, she became the first Iranian to achieve a perfect score and win two gold medals at the International Mathematical Olympiad. In 1999, she received a degree in mathematics from the Sharif University of Technology in Tehran. Five years later, she earned a Ph.D. from Harvard University.

Despite the fame and attention she received, Mirzakhani remained humble, always avoiding the spotlight. She listened to the work of other mathematicians with excitement. At conferences, she could be found talking with graduate students and Fields medalists alike. Mirzakhani was diagnosed with breast cancer in 2013. In 2016, cancer spread to her bones and liver. She died in 2017 at the age of 40 at Stanford Hospital in Stanford, California. The Fields Medal, which Mirzakhani won in 2014, is considered the highest honor in mathematics, often equated with the Nobel Prize.

- 147- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?  
 1) What were the problems that Mirzakhani solved?  
 2) Where did Mirzakhani receive a perfect score in the International Mathematical Olympiad?  
 3) How many Iranian men and women have won the Fields Medal so far?  
 4) Who was the first woman to receive the most important award in mathematics?
- 148- Which of the following is TRUE about Maryam Mirzakhani, according to the passage?  
 1) She was the greatest mathematician in the world.  
 2) She liked to be a worldwide famous mathematician.  
 3) She was diagnosed with breast cancer when she was about 36.  
 4) She was the first woman to win the gold medal for mathematics in the Iranian National Olympiad.
- 149- The underlined word "spotlight" in paragraph 2 is closest in meaning to ....  
 1) care 2) attention 3) interest 4) range
- 150- The passage would most probably continue with a discussion of ... .  
 1) why the Fields Medal is so important 2) how cancer spreads to the bones and liver  
 3) some interesting facts about the Nobel Peace Prize 4) other famous mathematicians who died of breast cancer

زبان انگلیسی ۱ - کتاب زرد

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

151- When speaking to a/an ... visitor, it is perhaps best to speak English a little slower than usual.

- 1) local                                      2) domestic                                      3) national                                      4) international

152- All these valuable plates must be carefully ... in boxes and transported; otherwise, they may break into pieces.

- 1) invented                                      2) packed  
3) invited                                      4) retired

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1:**

Liquid water cannot stay on the surface of the Moon. When exposed to solar radiation, water quickly disappears through a process known as photodissociation and is lost to space. However, since the 1960s, scientists have hypothesized that water ice may be carried by impacting comets or possibly produced by the reaction of oxygen-rich lunar rocks, and hydrogen from solar wind, leaving traces of water which could possibly remain in cold, permanently shadowed craters at either pole on the Moon. Computer models suggest that up to 14,000 km<sup>2</sup> (5,400 sq mi) of the surface may be in permanent shadow. The presence of usable quantities of water on the Moon is an important factor in making it a practical plan for humans to think of living on the Moon one day; the alternative of transporting water from Earth would be very expensive.

In years since, signs of water have been found to exist on the lunar surface. In 1994, the bistatic radar experiment, located on the Clementine spacecraft, indicated the existence of small, frozen pockets of water close to the surface. However, later radar observations by Arecibo suggest these findings may rather be rocks projected from craters. In 1998, the neutron spectrometer, located on the Lunar Prospector spacecraft, indicated that high concentrations of hydrogen are present in the first meter of depth in the regolith near the polar regions. In 2008, an analysis of volcanic lava beads, brought back to Earth aboard Apollo 15, showed small amounts of water to exist in the interior of the beads on the Moon.

153- Which of the following questions is the main focus of the passage?

- 1) Does the Moon carry any water?  
2) Why do we not know enough about the Moon?  
3) Where does the water on the Moon come from?  
4) Are the conditions on the Moon suitable for human life?

154- The author refers to "shadowed craters" (paragraph 1) as places ... .

- 1) in which water can be produced                                      2) where water can be stored  
3) created due to lack of heat                                      4) with no winds

155- According to the passage, observations by Arecibo ... .

- 1) were in agreement with the findings of the bistatic radar experiment  
2) were inaccurate because the radar used was not modern enough  
3) refused an earlier suggestion about water on the Moon  
4) showed that lunar craters are covered with rocks only

156- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) What are the steps in the photo dissociation process?  
2) What country conducted the bistatic radar experiment?  
3) What makes transporting water from the Earth to the Moon very expensive?  
4) What samples brought to Earth by Apollo 15 did scientists examine to find out if there was water on the Moon?

**PASSAGE 2:**

Child labor refers to the employment of children in any work that does not allow children to enjoy their childhood, prevents them from attending regular school, and that is mentally, physically, socially or morally dangerous and harmful. This practice is what many international organizations are against. The law system across the world does not accept child labor. The laws do not consider all work by children as child labor; exceptions include work by child artists, family duties, supervised training, certain types of work such as those by Amish children, some forms of child work common among native American children, and others.

Child labor has existed to varying extents, through most of history. Before 1940, numerous children aged 5-14 worked in Europe, the United States and various colonies of European powers. These children mainly worked in agriculture, home-based assembly operations, factories, mining and in services such as newsies.

In developing countries, with high poverty and poor schooling opportunities, child labor is still common. In 2010, sub-Saharan Africa had the highest incidence rates of child labor, with several African nations with over 50 percent of children aged 5-14 working. Worldwide agriculture is the largest employer of child labor. Vast majority of child labor is found in rural areas and informal urban economy; children are most often employed by their parents, rather than factories. Poverty and lack of schools are considered as the primary cause of child labor.

**157- The first sentence of the passage, “Child labor refers ... and harmful,” is a ... .**

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1) definition | 2) psychological topic  |
| 3) warning    | 4) national expectation |

**158- The passage supports the fact that ... .**

- 1) child labor first began in Europe and United States, but not in sub-Saharan Africa
- 2) if a child is forced to work by his or her parents, the case is not a case of child labor
- 3) some forms of child work are not sometimes considered as instances of child labor
- 4) child labor is internationally accepted

**159- The word “those” in paragraph 1 refers to ... .**

- |                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| 1) types of work | 2) exceptions                  |
| 3) family duties | 4) laws related to child labor |

**160- Why does the author mention African countries in paragraph 3?**

- 1) To give an example in support of an earlier statement
- 2) To indicate the relationship between poverty and child labor
- 3) To show the role of parents in causing young children to work
- 4) To prove that in countries with a traditional mode of agriculture child labor is ignored



ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کار با داده‌های آماری  
(گردآوری داده‌ها، معیارهای گرایش به مرکز،  
معیارهای پراکندگی)  
صفحه‌های (۷ تا ۹۸)

۱۶۱- گردآوری داده به یکی از روش‌های ممکن را ... می‌گویند و ... واقعیت‌هایی دربارهٔ یک چیزند که در محاسبه، استنباط یا برنامه‌ریزی به کار می‌روند.

(۱) نمونه‌گیری - متغیرها

(۲) آمارگیری - داده‌ها

(۳) نمونه‌گیری - داده‌ها

(۴) آمارگیری - متغیرها

۱۶۲- نوع و مقیاس متغیرهای «رتبه‌بندی تیم‌های والیبال جهان» و «زمان شروع کلاس‌های مدارس» به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۱) کمی فاصله‌ای - کیفی ترتیبی

(۲) کیفی ترتیبی - کمی فاصله‌ای

(۳) کیفی ترتیبی - کمی نسبی

(۴) کمی فاصله‌ای - کمی نسبی

۱۶۳- اگر میانگین داده‌های  $a, a, a, a, a+1$  برابر  $\frac{3a}{4}$  باشد، میانگین داده‌های  $a, a+1, a+2, a+3, a+4$  کدام است؟

(۱) ۲

(۲)  $\frac{12}{5}$

(۳)  $\frac{7a}{2}$

(۴)  $2a$

۱۶۴- اگر واریانس داده‌های ۷ و  $4a+3$  و  $b-1$  و  $c+1$  برابر صفر باشد، واریانس داده‌های  $a$  و  $b$  و  $c$  کدام است؟

(۱) ۷

(۲) ۸

(۳)  $\frac{22}{3}$

(۴)  $\frac{26}{3}$

۱۶۵- اگر میانگین داده‌های  $3a-1$  و ۸ و ۱۷ و  $a+5$  و ۲۲ و ۱۳ برابر عدد ۱۶ باشد، میانهٔ این داده‌ها کدام است؟

(۱) ۱۵

(۲)  $15/5$

(۳) ۱۶

(۴)  $16/5$

۱۶۶- روی یک کنسرو نوشته شده است: وزن خالص:  $300 \pm 8$  گرم. در این صورت انحراف معیار وزن خالص کنسروها چقدر است؟

(۱) ۸

(۲) ۴

(۳) ۱۶

(۴) ۲

۱۶۷- اگر میانگین داده‌های  $x_5$  و  $x_4$  و  $x_3$  و  $x_2$  و  $x_1$  برابر ۵ و میانگین داده‌های  $y_5$  و  $y_4$  و  $y_3$  و  $y_2$  و  $y_1$  برابر ۱۰ باشد، میانگین داده‌های

$10 + 2y_5 + 7, \dots, 2y_2 + 6, 2y_1 + 5, 2x_5 + 5, \dots, 2x_2 + 2, 2x_1 + 1$  کدام است؟

(۱) ۱۵

(۲)  $7/5$

(۳)  $20/5$

(۴)  $15/5$

۱۶۸- اگر مد منحصر به فرد داده‌های ۶، ۸، ۷، ۷، ۴، ۷، ۲،  $4x+y$  برابر ۶ باشد، مقدار  $x+y$  کدام است؟

(۱) ۳

(۲) -۳

(۳) ۶

(۴) -۶

۱۶۹- در یک سری از داده‌های آماری، مقدار واریانس از ۲ برابر مقدار انحراف معیار، به اندازه ۳ واحد بیشتر است. ثلث مربع واریانس کدام است؟

(۱) ۳

(۲) ۹

(۳) ۲۷

(۴) ۸۱

۱۷۰- میانهٔ داده‌های مثبت و مرتب‌شدهٔ  $a, b, c, d$  برابر ۲۰۰ است. میانهٔ داده‌های  $2a+1, 2b+1, 2c+1, 2d+2$  کدام است؟

(۱)  $\frac{401}{2}$

(۲)  $\frac{399}{2}$

(۳) ۳۰۰

(۴) ۴۰۱



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مدیریت کلان اقتصادی  
(دولت و اقتصاد، بودجه و امور مالی دولت)  
اقتصاد جهان و ایران (اقتصاد بین‌الملل)  
صفحه‌های ۸۹ تا ۱۲۳

۱۷۱- عبارات کدام گزینه به ترتیب و به درستی تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟  
الف) یک نوع از اشتغال کامل، ... است.

- ب) .... و ... از جمله راهکارهای پیشگیری از افزایش بیکاری است.  
ج) دولت‌ها سعی می‌کنند با .... رونق اقتصادی و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیشتر کنند.  
د) برای تحقق هدف .... دولت می‌کوشد زمینه رونق اقتصادی را فراهم آورد.
- ۱) الف) اشتغال کامل نیروی کار، ب) برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت - مهارت افزایی حین کار - اعطای یارانه‌های تولید، ج) توانمندسازی مهارتی، فنی و حرفه‌ای افراد، د) ثبات قیمت‌ها  
۲) الف) اشتغال نیروهای خدماتی و عمومی، ب) تقسیم برابر فرصت‌ها - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - مقابله با فقر، ج) حمایت از اقشار کم‌درآمد، د) اشتغال کامل  
۳) الف) اشتغال کامل نیروی کار، ب) برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت - مهارت افزایی حین کار - اعطای یارانه‌های تولید، ج) افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، د) اشتغال کامل  
۴) الف) اشتغال اصطلاحی و داوطلبانه، ب) تقسیم برابر فرصت‌ها - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - مقابله با فقر، ج) افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، د) بهبود توزیع ثروت و درآمد

۱۷۲- عبارات کدام گزینه، جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) بودجه، برنامه ... است که در آن منابع درآمدی و مخارج برنامه‌ای پیش‌بینی شده است.  
ب) لایحه بودجه شامل یک ... و چندین ... است.

ج) لایحه بودجه ابتدا در ... مورد بررسی قرار می‌گیرد و سپس در ... مطرح می‌شود.

- ۱) الف) کوتاه‌مدت یک‌ساله، ب) ماده واحده - تبصره، ج) جلسه علنی مجلس - کمیسیون بودجه مجلس  
۲) الف) بلندمدت دو ساله، ب) تبصره - ماده، ج) کمیسیون بودجه مجلس - جلسه علنی مجلس  
۳) الف) کوتاه‌مدت یک‌ساله، ب) ماده واحده - تبصره، ج) کمیسیون بودجه مجلس - جلسه علنی مجلس  
۴) الف) بلندمدت یک‌ساله، ب) تبصره - ماده، ج) جلسه علنی مجلس - کمیسیون بودجه مجلس

۱۷۳- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام یک از «هزینه‌های سرمایه‌ای یا عمرانی دولت» است؟

«کارخانه مواد غذایی - امور فرهنگی - ساخت نیروگاه‌ها - احداث جاده‌ها - خودروسازی»

- ۱) زیربنایی - اجتماعی - زیربنایی - زیربنایی - مولد  
۲) زیربنایی - اجتماعی - مولد - مولد - زیربنایی  
۳) مولد - اجتماعی - زیربنایی - زیربنایی - مولد  
۴) مولد - زیربنایی - مولد - زیربنایی - مولد

۱۷۴- کدام گزینه، مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) به دلیل کدام یک از عوامل زیر، بخش خصوصی حاضر به سرمایه‌گذاری در برخی زمینه‌ها نیست؟

ب) ارائه لوایح قانونی به مجلس برای ریل‌گذاری فعالیت‌های اقتصادی، مربوط به کدام یک از محورهای فعالیت دولت در عرصه اقتصاد جامعه است؟

ج) هدف دولت از وضع مقررات و سیاست‌گذاری در اقتصاد چیست؟

- ۱) الف) عدم اطمینان از سودآوری - نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد، ب) عرضه کالاها و خدمات، ج) برنامه‌ریزی در جهت افزایش فعالیت‌های تولیدی، ارائه کالاها عمومی و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم  
۲) الف) بالا بودن نرخ بهره بانکی - مالیات‌های سنگین، ب) عرضه کالاها و خدمات، ج) هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و مورد نظر خود، ایجاد نظم در عرصه فعالیت‌های اقتصادی و تأمین مصالح جامعه  
۳) الف) پایین بودن نرخ سود - نیاز به تکنولوژی مدرن، ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ج) برنامه‌ریزی در جهت افزایش فعالیت‌های تولیدی، ارائه کالاها عمومی و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم  
۴) الف) عدم اطمینان از سودآوری - نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد، ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ج) هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و مورد نظر خود، ایجاد نظم در عرصه فعالیت‌های اقتصادی و تأمین مصالح جامعه

۱۷۵- با توجه به جداول زیر:

الف) مانده خالص سالیانه فرد B چند ریال است؟

ب) تفاضل مالیات ماهانه پرداختی فرد A و C کدام است؟

جدول مالیاتی
درآمدهای تا ۵۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۵ درصد
درآمدهای تا ۷۵,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۸ درصد
درآمدهای تا ۱۰۰,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۱۰ درصد
درآمدهای تا و بیشتر از ۱۱۵,۰۰۰ ریال در ماه با نرخ ۱۲ درصد

فرد	درآمد ماهیانه به ریال
A	۵۵,۰۰۰
B	۱۲۰,۰۰۰
C	۸۰,۰۰۰

۲) الف) ۱,۲۶۷,۲۰۰ (ب) ۳,۶۰۰

۱) الف) ۱,۶۲۷,۲۰۰ (ب) ۳,۶۰۰

۴) الف) ۱,۲۶۷,۲۰۰ (ب) ۶,۳۰۰

۳) الف) ۱,۶۲۷,۲۰۰ (ب) ۶,۳۰۰

۱۷۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر در ارتباط با کدام یک از موانع گسترش تجارت بین الملل در گذشته است؟

- حاکمان محلی با هدف حمایت از صنایع داخلی، هرگونه مرادۀ خارجی را تهدید تلقی می کردند و اجازه گسترش روابط اقتصادی بین المللی را نمی دادند.

- حمل و نقل کالاها فقط در فواصل کوتاه و نزدیک انجام می گرفت.

- تولیدکنندگان مقادیر محدودی کالا تولید می کردند و هرگز از تولیدات دیگران بهره نمی بردند.

۱) هزینه های تجارت - موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت ها - هزینه های تجارت

۲) موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت ها - هزینه های تجارت - هزینه های تجارت

۳) موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت ها - موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت ها - هزینه های تجارت

۴) هزینه های تجارت - هزینه های تجارت - موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت ها

۱۷۷- کدام گزینه در خصوص سیاست های تجاری نادرست است؟

۱) کشورها برای حمایت از تولیدکنندگان داخلی، بر روی کالاها وارداتی، انواع موانع تجاری مثل تعرفه های گمرکی، عوارض یا سهمیه وارداتی وضع می کنند.

۲) تخصیص یارانه های مختلف و ارائه انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی، از راه های تشویق صادرکنندگان داخلی برای نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه گذاران خارجی به سرمایه گذاری در داخل است.

۳) معمولاً کالاها و صنایع راهبردی و هم چنین صنایع نوزاد که در ابتدای عمر خود هستند و توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، تنها در کشورهای در حال توسعه مشمول حمایت می شوند.

۴) کشورها برحسب وضعیت اقتصادی خود، سیاست های تجاری مختلفی را اتخاذ می کنند.

۱۷۸- با توجه به اطلاعات داده شده در جدول زیر که هزینه تولید هر کیلو از دو کالای گندم و برنج را در دو کشور A و B نشان می‌دهد، گزینه مناسب کدام است؟

کشورها	کالاها	هزینه تولید هر کیلو گندم	هزینه تولید هر کیلو برنج
A		۶۳۰ تومان	۱۲۴۰ تومان
B		۴۵۰ تومان	۱۶۰۰ تومان

(۱) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «A» هر دو کالا را تولید می‌کند.

(۲) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «B» گندم و کشور «A» برنج را تولید می‌کند.

(۳) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «A» گندم و کشور «B» برنج را تولید می‌کند.

(۴) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «B» هر دو کالا را تولید می‌کند.

۱۷۹- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) آن کالاهایی که می‌توانند وسیله‌ای برای بهانه‌جویی و سلطه دشمن یا رقیب و ضعف و وابستگی کشور شوند در اصطلاح اقتصادی چه نام دارند و نمونه‌هایی از آن کدام است؟

ب) مهم‌ترین سازمان‌های تأثیرگذار بر اقتصاد کشورها و اقتصاد جهانی عبارت‌اند از: «.....» یا I.M.F و «.....» یا W.T.O

ج) مطلب زیر به کدام موضوع اشاره دارد؟

«هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود است، تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخل به کار گیرد.»

د) متخصصان اقتصاد تحریم با مطالعه بیش از ۱۴۰ نمونه تحریم اقتصادی در یک صد سال گذشته، معتقدند به‌طور متوسط پس از «.....» کفه «هزینه - فایده» تحریم به سمت «.....» چرخیده است.

(۱) الف) محصولات راهبردی - دارو، غذا و محصولات کشاورزی، ب) صندوق بین‌المللی پول - سازمان تجارت جهانی، ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه، د) ۴ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌شونده

(۲) الف) محصولات کاربردی - کالاهای مورد نیاز روزمره و کالاهای نیمه‌ساخته و کالاهای بادوام، ب) بانک بین‌المللی ترمیم و توسعه - مؤسسه مالی بین‌المللی، ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه، د) ۶ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌کننده

(۳) الف) محصولات راهبردی - دارو، غذا و محصولات کشاورزی، ب) مؤسسه مالی بین‌المللی - سازمان بین‌المللی توسعه، ج) جابه‌جایی عوامل تولید - سرمایه‌گذاری‌های استعماری در ممالک جهان سوم، د) ۴ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌شونده

(۴) الف) محصولات کاربردی - صنایع نظامی و دفاعی، محصولات کشاورزی، ب) صندوق بین‌المللی پول - سازمان تجارت جهانی، ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - مصادره سرمایه‌های خارجی، د) ۲ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌کننده

۱۸۰- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟

الف) اشتغال کامل نیروی کار به معنای صفر بودن نرخ بیکاری است.

ب) بیکاری اصطلاحاً: برخی افراد حاضر به کار نیستند. و در بیکاری داوطلبانه: برخی در حال جابه‌جایی از کاری به کار دیگر هستند.

ج) ثروت یک متغیر جاری است، درآمد یک متغیر انباره است و در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است.

د) در عصر حاضر، وجود و حضور دولت کم‌تر از اعصار گذشته احساس می‌شود.

ه) از دیدگاه اقتصاددانان، رفع فقر و حمایت از اقشار کم‌درآمد، راهی برای گسترش توسعه اقتصادی و افزایش سرعت روند توسعه‌یافتگی جامعه است، زیرا فقر گسترده می‌تواند مانعی بر سر راه پیشرفت همه‌جانبه جوامع باشد.

(۱) ص - غ - ص - غ - غ

(۲) ص - غ - ص - ص - غ

(۳) غ - ص - ص - غ - ص

(۴) غ - غ - غ - غ - ص

علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل چهارم  
(زبان و ادبیات فارسی در  
سده‌های ۵ و ۶ و ویژگی‌های  
سبکی آن)  
صفحه‌های ۲۹ تا ۸۷

۱۸۱- کدام گزینه دربارهٔ نثر قرن پنجم و ششم نادرست است؟

- ۱) دورهٔ رواج نثر فنی، قرن ششم هجری است و نخستین نمونهٔ آن، کلیله و دمنه است.
- ۲) کاربرد لغات مهجور عربی، ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی از ویژگی‌های مقامات حمیدی است.
- ۳) نثر پارسی در قرن پنجم ظهور کرد، در نیمهٔ قرن ششم به بلوغ رسید و در قرن هفتم به پختگی رسید.
- ۴) به مدد دبیران و نویسندگان تربیت‌یافتهٔ خراسان و عراق، نامه‌ها و فرمان‌های دولت سلجوقی کمتر به زبان عربی نگاشته می‌شدند.

۱۸۲- کدام گزینه دربارهٔ زبان و ادبیات فارسی از آغاز تا قرن ششم هجری صحیح است؟

- ۱) تلاش شاعران ایرانی از قرن سوم تا میانهٔ قرن پنجم، زبان فارسی را از ماوراءالنهر تا عراق گسترش داد.
- ۲) به دلیل انحصار تحصیلات به علوم ادبی و دینی، آمیختگی زبان فارسی با زبان عربی به مرور زمان بیشتر می‌شد.
- ۳) تا حدود نیمهٔ دوم قرن پنجم و آغاز قرن ششم، تقریباً چیزی از مختصات زبان سبک خراسانی باقی نمانده بود.
- ۴) خاقانی و نظامی از شاعران عراق عجم بودند که در تجدید سبک شعر فارسی تأثیر عمده‌ای داشتند.

۱۸۳- تمام گزینه‌ها به آثار منثور سبک عراقی اشاره می‌کنند؛ به جز:

- ۱) قابوس‌نامه - کشف‌الاسرار
- ۲) مقامات حمیدی - کلیله و دمنه
- ۳) تاریخ بیهقی - چهارمقاله
- ۴) کلیله و دمنه - تاریخ بیهقی

۱۸۴- کدام ویژگی شعر و نثر سبک عراقی نادرست ذکر شده است؟

- ۱) ورود لغات ترکی و مغولی به زبان فارسی (ویژگی زبانی شعر و نثر)
- ۲) آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان و آرایه‌های ادبی (ویژگی فکری نثر)
- ۳) رواج مفاخره، شکایت و نقد اجتماعی (ویژگی ادبی شعر)
- ۴) فراوانی وعظ و اندرز و رواج هجو (ویژگی فکری شعر)

۱۸۵- با توجه به متن زیر از کتاب «کلیله و دمنه» کدام گزینه نادرست است؟

«آورده‌اند که در کوهی بلند درختی بود بزرگ، شاخه‌های آهسته ازو جسته، و برگ بسیار گرد او درآمده. و دران قریب هزار خانه زاغ بود. آن زاغان را ملکی بود که همه در فرمان و متابعت او بودند، و اوامر و نواهی او را در حل و عقد امتثال نمودندی. شبی ملک بومان به سبب دشمنی‌گی که میان بوم و زاغ است بیرون آمد و به طریق شبیخون بر زاغان زد و کام تمام براند، و مظفر و منصور و مؤید و مسرور بازگشت.»

- ۱) استفادهٔ فراوان از واژگان عربی
- ۲) وجود دستور تاریخی در شکل خاصی از فعل
- ۳) استفاده از آرایه‌هایی چون تضاد و سجع
- ۴) استفاده از تعبیر کنایی «کام راندن» در معنای تلاش کردن

۱۸۶- با عنایت به ویژگی‌های زبانی و فکری، سبک کدام بیت متفاوت است؟

- |                                       |                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| ۱) می لعل پیش آر و پیش من آی          | به یک دست جام و به یک دست چنگ   |
| ۲) خواهی که نیاری به سوی خویش زبان را | از گفتن ناخوب نگه دار زبان را   |
| ۳) گوی نامدار است و شاهی دلیر         | نیندیشد از جنگ یک دشت شیر       |
| ۴) فلسفیک کور شود نور از او دور شود   | زو ندم سنبل دین چونک نکاری صنما |

۱۸۷- سبک شعری کدام بیت متفاوت است؟

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| ۱) در صورت و معنی که تو داری چه توان گفت | حسن تو ز تحسین تو بسته است زبان را |
| ۲) دانش اندر دل چراغ روشن است            | وز همه بد بر تن تو جوشن است        |
| ۳) جوان بود و از گوهر پهلوان             | خردمند و بیدار و روشن‌روان         |
| ۴) اسرار همه گیتی دانسته به دانش         | محمود و پسندیده بر عالم اسرار      |

۱۸۸- مفهوم کدام دو بیت با یکدیگر تفاوت دارد؟

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| ۱) گرچه بی‌فرمانی از حد رفت و تقصیر از حساب | هرچه هستم هم‌چنان هستم به عفو امیدوار |
| ۲) باز می‌گویم نشاید راه نومیدی گرفت        | پیش انعامش چه باشد عفو چون من صد هزار |
| ۳) کژ منگر آینه بی‌کاست است                 | کوری احوال نظر راست است               |
| ۴) پیر ما گفت خطا بر قلم صنع نرفت           | آفرین بر نظر پاک خطا پوشش باد         |
| ۵) خلد گر به پا خاری آسان برآید             | چه سازم به خاری که در دل نشیند        |
| ۶) تا خار غم عشقت آویخته در دامن            | کوتاه‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها     |
| ۷) اهل دردی که زبان دل من داند نیست         | دردمندم من و یاران همه بی‌دردانند     |
| ۸) درد دل خود با که بگویم که یاران          | با ما به‌جز از سرزنشی بیش ندارند      |

۱۸۹- متن «هر چند که می‌کوشم که از عشق درگذرم، عشق مرا شیفته و سرگردان می‌دارد و با این همه، او غالب می‌شود و من مغلوب، با عشق کی توانم

کوشید؟» با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| ۱) من حاصل عمر خود ندارم جز غم          | در عشق ز نیک و بد ندارم جز غم     |
| ۲) ما را چه باک در ره عشق تو از رقیب؟   | تدبیر او به آه سحر کرده‌ایم ما    |
| ۳) عاشقانی که ز جان در ره جانان گذرند   | باده وصل همه از کف جانانه زدند    |
| ۴) ما سپر انداختیم با تو که در جنگ دوست | زخم توان خورد و تیغ بر نتوان آختن |

۱۹۰- عبارت «برده ناموس بندگان به گناه فاحش ندرد» با ابیات کدام گزینه برابری می‌کند؟

- |   |   |
|---|---|
| الف) حق بدید آن جمله را نادیده کرد      | تا نگردم در فضیحت روی‌زرد               |
| ب) در سینه‌ها برخاسته، اندیشه را آراسته | هم خویش حاجت خواسته، هم خویشان کرده روا |
| ج) پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما  | آینه کی برهم خورد از زشتی تمثال‌ها؟     |
| د) ورای طاعت دیوانگان ز ما مَطْلَب      | که شیخ مذهب ما عاقلی گنه دانست          |



جامعه‌شناسی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هویت  
تغییرات هویت اجتماعی، تحولات هویتی جهان  
اجتماعی «علل درونی»، تحولات هویتی جهان  
اجتماعی «علل بیرونی»  
صفحه‌های ۸۲ تا ۱۰۲

۱۹۱- تحرک اجتماعی صعودی در جهان‌های زیر، به ترتیب چگونه است؟

- جامعه‌ای که قواعد و روابط آن براساس ارزش‌های اقتصادی است
- جامعه آپارتاید
- جامعه سکولار

- (۱) تحرک اجتماعی صعودی را تنها برای کسانی ممکن می‌سازد که منابع ثروت را در اختیار دارند. - صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد. - امکان تحرک اجتماعی صعودی را حتی برای هویت دینی و معنوی فراهم می‌کند.
- (۲) تحرک اجتماعی صعودی را تنها برای کسانی ممکن می‌سازد که منابع قدرت را در اختیار دارند. - امکان تحرک صعودی را برای همه نژادها فراهم می‌کند. - فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند منع می‌شوند.
- (۳) تحرک اجتماعی صعودی را تنها برای کسانی ممکن می‌سازد که منابع ثروت را در اختیار دارند. - صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد. - تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.
- (۴) تحرک اجتماعی صعودی را برای همه افراد ممکن می‌سازد. - امکان تحرک صعودی را برای همه نژادها فراهم می‌کند. - امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود دارد.

۱۹۲- در ارتباط با جهان سکولار کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) جهانی که حول ارزش‌های دنیوی و این جهانی شکل می‌گیرد تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.
- (۲) در یک جهان سکولار، هویت دینی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد.
- (۳) در جهان سکولار و دنیوی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند به رسمیت شناخته نمی‌شوند.
- (۴) در یک جهان دنیوی فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند منع می‌شوند.

۱۹۳- کدام گزینه، نادرست است؟

- (۱) تغییرات عمیق و کلان را تحول اجتماعی می‌گویند که یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌شود.
- (۲) هویت اجتماعی افراد پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی جهان اجتماعی است.
- (۳) در تزلزل فرهنگی ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.
- (۴) پوچ‌انگاری همان انکار معنا برای زندگی انسان یا ناتوان دانستن انسان در یافتن معنای زندگی است.

۱۹۴- در ارتباط با تعارض فرهنگی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) گاه ناشی از علل بیرونی است و به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی باز می‌گردد.
- (۲) تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ می‌دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال می‌آورد.
- (۳) تغییرات هویتی افراد گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود و به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.
- (۴) تعارض فرهنگی گاه به دلیل تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است و فراتر از فرصت‌هایی است که در یک جهان اجتماعی وجود دارد.

۱۹۵- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- هر نوع ابداع و نوآوری یا هر نوع مواجهه با جهان‌های اجتماعی دیگر به تعارضات فرهنگی منجر می‌شود.
- انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی مانند وراثت و نژاد تعیین می‌شود.
- فردی که با تلاش و پشتکار خود در یکی از عرصه‌های اجتماعی دست به نوآوری می‌زند، مورد تأیید جامعه واقع می‌شود.
- اعضای جهان اجتماعی ابتدا با هویت انتسابی خود، آشنا می‌شوند و به تدریج با فعالیتشان موقعیت و هویت اکتسابی خود را بدست می‌آورند.

(۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - ص - غ - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۱۹۶- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- بحران هویت

- عبور متفکران اجتماعی از مرزهای هویت فرهنگی

- کهولت و مرگ طبیعی یک جهان اجتماعی

(۱) تزلزل فرهنگی - کاستی و خلاء مادی - عدم توان پاسخگویی به نیازهای طبیعی و جسمانی

(۲) عدم توان جهان اجتماعی برای حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود - تأکید و تثبیت بنیان‌های عقیدتی جهان اجتماعی خود - عدم پاسخگویی به نیازهای طبیعی و جسمانی اعضای جهان اجتماعی

(۳) تزلزل فرهنگی - بازاندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی خود - مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی

(۴) تعارض فرهنگی - کاستی و خلاء معنوی - ناتوان دانستن انسان در یافتن معنای زندگی

۱۹۷- کدام گزینه، به ترتیب نمودار مقابل و عبارات زیر را کامل می‌کند؟

- جهان اجتماعی (الف) ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت ← (ب) جهان اجتماعی

- اگر فرهنگی که ... (ج) خود را از دست می‌دهد فرهنگ حق باشد و جهت ... (د) به سوی فرهنگ باطل باشد، تحول فرهنگی منفی است.

(۱) تغییرات فرهنگی - تحول فرهنگی - اهمیت اجتماعی - تحولات

(۲) تعارض فرهنگی - تغییرات هویتی - اعتبار اجتماعی - تعارضات

(۳) تحولات فرهنگی - تعارض فرهنگی - اهمیت اجتماعی - تغییرات

(۴) تعارض فرهنگی - تحول فرهنگی - اعتبار اجتماعی - تغییرات

۱۹۸- به ترتیب هریک از ویژگی‌های زیر به کدام جامعه و جهان اجتماعی تعلق دارد؟

«از خودبیگانگی تاریخی»، «غرب‌گرا» و «توحیدی»

(۱) واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش کرده است. - می‌تواند هویت خود را به سوی غرب تغییر دهد. - انسان را صرفاً با حقیقت خود آشنا می‌کند.

(۲) واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش کرده است. - در پیوستن به فرهنگ غرب که مبهوت آن شده، عاجز است. - انسان را با حقیقت خود و جهان هستی آشنا می‌کند.

(۳) واقعیت‌ها و آرمان‌های آن، مطابق حق نیست. - می‌تواند هویت خود را به سوی غرب تغییر دهد. - انسان را صرفاً با حقیقت خود آشنا می‌کند.

(۴) واقعیت‌ها و آرمان‌های آن، مطابق حق نیست. - در پیوستن به فرهنگ غرب که مبهوت شده، عاجز است. - انسان را با حقیقت خود و جهان هستی آشنا می‌کند.

۱۹۹- هریک از عبارات زیر، به ترتیب با موارد کدام گزینه در ارتباط است؟

«علت فراموشی انسان از خود در نگاه قرآن»، «معنای از خودبیگانگی فطری» و «ارتباطات انسانی»

(۱) فراموش کردن خدا - اگر جهان اجتماعی فرهنگ تاریخی خود را فراموش کند، دچار از خودبیگانگی فطری می‌شود. - دارای اشکال متفاوتی است.

(۲) فراموش کردن خدا - اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار از خودبیگانگی فطری می‌شود. - دارای اشکال متفاوتی است.

(۳) فرهنگ‌های غیرتوحیدی - اگر جهان اجتماعی فرهنگ تاریخی خود را فراموش کند، دچار از خودبیگانگی فطری می‌شود. - دارای اشکال متفاوتی است.

(۴) فرهنگ‌های غیرتوحیدی - اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار از خودبیگانگی فطری می‌شود. - دارای شکل یکسانی است.

۲۰۰- در رابطه با علل بیرونی تحولات هویتی جهان اجتماعی کدام گزینه، نادرست است؟

(۱) جهان اسلام در رویارویی با فرهنگ‌های دیگر همچون مغول‌ها، مصری‌ها، ایرانی‌ها و... زمینه تحولات هویتی آن‌ها را پدید آورد.

(۲) جهان اسلام، با حفظ هویت فرهنگی خود به تعامل با جهان‌های اجتماعی دیگر پرداخت و به همین دلیل، عناصر سازگار با هویت خود را از آن‌ها گرفت و به بازسازی تمام آن عناصر پرداخت.

(۳) جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول کند، به آن ملحق می‌شود.

(۴) ممکن است یک جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، ضمن پذیرش بخش‌هایی از آن، هویت جدیدی به دست آورد و بدون این‌که به جهان اجتماعی مقابل ملحق شود، دچار تحولات هویتی گردد.



منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

قضیه شرطی و قیاس استثنایی  
صفحه‌های ۸۳ تا ۹۶

۲۰۱- آنچه یک قضیه شرطی را از قضیه حمله جدا می‌سازد، کدام مورد است؟

- (۱) مشروط بودن اجزا  
(۲) تعداد تصورات  
(۳) مشروط بودن حکم  
(۴) دوجزئی بودن

۲۰۲- در کدام گزینه ترتیب مقدم و تالی در قضیه شرطی متصل متفاوت است؟

- (۱) از سر زلف عروسان چمن دست بدارد / به سر زلف تو گر دست رسد باد صبا را  
(۲) گر مخیر بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را  
(۳) گر ماه من برافکند از رخ نقاب را / برقع فروهد به جمال آفتاب را  
(۴) سعیدیا گر بوسه بر دستش نمی‌یاری نهاد / چاره آن دانم که در پایش بمالی روی را

۲۰۳- کدام گزینه به ترتیب بیانگر قضیه شرطی منفصل حقیقی و مانع‌الجمع است؟

- (۱) علم یا تصور است یا تصدیق - قضیه شخصی یا موجه است یا سالبه  
(۲) هر انسانی یا دانشجو است یا دانشجو نیست - هر انسانی یا دانش‌آموز است یا دانشجو  
(۳) فکر یا تعریف است یا استدلال - علی یا ایرانی است یا غیر اروپایی  
(۴) هواپیما یا پرواز می‌کند یا در حال حرکت است - هواپیما یا بنزین دارد یا ندارد

۲۰۴- با فرض این که رابطه بین «الف» و «ب» عام و خاص مطلق باشد (ب مفهوم عام و الف مفهوم خاص باشد)، گزاره «ج غیرالف است یا ج ب است» چه نوع گزاره‌ای است؟

- (۱) حقیقی  
(۲) مانع‌الجمع  
(۳) مانع‌الرفع  
(۴) اتصالی برقرار نیست

۲۰۵- گزاره «الف ب است مگر اینکه ج د باشد» معادل این است که بگوییم ...

- (۱) اگر ج د است، الف ب است.  
(۲) الف ب نیست، تنها اگر ج د باشد.  
(۳) اگر الف ب نیست، ج د نیست.  
(۴) اگر الف ب است، آنگاه ج د است.

۲۰۶- قضیه «یا بعضی الف ب است، یا بعضی الف ب نیست» یک قضیه ... است.

- (۱) حقیقی  
(۲) مانع‌الجمع  
(۳) مانع‌الرفع  
(۴) متداخل تحت تضاد

۲۰۷- رابطه بین دو قسمت یک شرطی به صورت «الف ب یا ج است» باید مشابه کدام نسبت چهارگانه باشد تا انفصال برقرار باشد؟

- (۱) عموم و خصوص من‌وجه و یا عموم و خصوص مطلق  
(۲) تباین و یا عموم و خصوص من‌وجه  
(۳) تباین و یا عموم و خصوص مطلق  
(۴) عموم و خصوص مطلق یا تساوی

۲۰۸- در کدام گزینه علت عدم اعتبار قیاس، مغالطه رفع مقدم است؟

(۱) آن‌گاه رتبه برتر کنکور خواهی شد که در این کلاس‌ها شرکت کنی؛ تو رتبه برتر کنکور نیستی پس معلوم می‌شود در این کلاس‌ها شرکت نکرده‌ای.

(۲) اگر کسی در کانادا زندگی می‌کند، تنها به زبان انگلیسی تکلم نمی‌کند؛ تنها زبانی که تو به آن تکلم می‌کنی انگلیسی نیست، پس در کانادا زندگی می‌کنی.

(۳) هرگاه محموله‌ای جزء تجهیزات پزشکی و دارویی باشد مشمول تحریم نمی‌شود؛ پس واکسن کرونا مشمول تحریم نخواهد بود.

(۴) هر کسی دانش‌آموز انسانی باشد آزمون‌های کانون را می‌شناسد؛ پس دانش‌آموزان تجربی آزمون‌های کانون را نمی‌شناسند.

۲۰۹- اگر از قضیه «هر زمان کسی معلم باشد، انسان است.» نتیجه بگیریم که «میوه‌فروش معلم است.» به کدام مغالطه دچار شده‌ایم؟

- (۱) ایهام انعکاس  
(۲) وضع تالی  
(۳) رفع مقدم  
(۴) عدم تکرار حد وسط

۲۱۰- اگر عبارت «الف یا ب است یا ج» قضیه شرطی منفصل حقیقی باشد، کدام عبارت صحیح خواهد بود؟

- (۱) اگر «غیر ب»، آن‌گاه «غیر ج».  
(۲) اگر «ج»، آن‌گاه «ب».  
(۳) اگر «غیر ج»، آن‌گاه «ب»  
(۴) اگر «ب»، آن‌گاه «ج»

۲۱۱- کدام قضیه از اقسام قضایای شرطی منفصل محسوب می‌شود؟

- (۱) مریم یا نمره زیر ۱۲ می‌گیرد یا قبول می‌شود.
- (۲) مریم یا نمره زیر ۱۰ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.
- (۳) مریم یا نمره بالای ۸ می‌گیرد یا قبول می‌شود.
- (۴) مریم یا نمره بالای ۱۲ می‌گیرد یا قبول می‌شود.

۲۱۲- کدام گزینه یک قضیه شرطی منفصل غیرقابل جمع در صدق است؟

- (۱) علی یا قبول می‌شود یا نمره زیر ۱۰ می‌گیرد.
- (۲) علی یا نمره بالای ۱۲ می‌گیرد یا قبول می‌شود.
- (۳) علی یا نمره بالای ۱۷ می‌گیرد یا قبول نمی‌شود.
- (۴) علی یا قبول نمی‌شود یا نمره زیر ۱۰ می‌گیرد.

۲۱۳- اگر قضیه «یا الف یا غیر ب» یک قضیه منفصل ... باشد، در تبدیل آن به یک قضیه شرطی متصل می‌توان گفت ...

- (۱) غیر قابل جمع در صدق - «اگر الف، آنگاه غیر ب»
- (۲) غیر قابل جمع در صدق - «اگر غیر الف، آنگاه غیر ب»
- (۳) غیر قابل جمع در کذب - «اگر غیر الف، آنگاه ب»
- (۴) غیر قابل جمع در کذب - «اگر ب، آنگاه الف»

۲۱۴- نوع قضایای «مثلث یا متساوی‌الاضلاع است یا قائم‌الزاویه»، «حمید یا در آب است یا غرق نمی‌شود» و «این پراید یا سبز است یا سبز نیست» به ترتیب

در کدام گزینه به‌درستی مطرح شده است؟

- (۱) منفصل حقیقی، منفصل غیرقابل جمع در کذب، منفصل غیرقابل جمع در صدق
- (۲) منفصل غیرقابل جمع در صدق، منفصل حقیقی، منفصل غیرقابل جمع در کذب
- (۳) منفصل غیرقابل جمع در کذب، منفصل غیرقابل جمع در صدق، منفصل حقیقی
- (۴) منفصل غیرقابل جمع در صدق، منفصل غیرقابل جمع در کذب، منفصل حقیقی

۲۱۵- کدام گزینه قیاس استثنایی اتصالی معتبر می‌باشد؟

- (۱) اگر ورزش کنیم سالم خواهیم ماند. لیکن ورزش نمی‌کنیم. پس سالم نخواهیم ماند.
- (۲) اگر به دستور پزشک عمل کنی درمان خواهی شد. لیکن به دستور پزشک عمل نکرده‌ای. پس درمان خواهی شد.
- (۳) اگر این دانش آموز علوم انسانی باشد کتاب منطق دارد. لیکن کتاب منطق دارد. پس دانش آموز علوم انسانی است.
- (۴) اگر قوانین راهنمایی و رانندگی را رعایت کنی سالم به مقصد می‌رسی. لیکن قوانین را رعایت کرده‌ای. پس سالم به مقصد رسیده‌ای.

۲۱۶- در قیاس استثنایی اتصالی تنها با دو حالت ... و ... می‌توانیم به نتیجه یقینی دست یابیم؛ زیرا در قضیه شرطی متصل مقدم ... تالی، و تالی ... مقدم است.

- (۱) وضع مقدم - رفع تالی - تابع - مستلزم  
 (۲) رفع مقدم - وضع تالی - تابع - مستلزم  
 (۳) وضع مقدم - رفع تالی - مستلزم - تابع  
 (۴) رفع مقدم - وضع تالی - مستلزم - تابع

۲۱۷- اگر مقدمه دوم یک قیاس استثنایی اتصالی معتبر، سالبه باشد نتیجه آن ...

- (۱) حتماً از طریق رفع تالی حاصل شده است.  
 (۲) حتماً از طریق وضع مقدم حاصل شده است.  
 (۳) ممکن است از طریق رفع تالی و یا وضع مقدم حاصل شده باشد.  
 (۴) تابع تالی مقدمه اول است.

۲۱۸- اگر از عبارت «هر مفهوم کلی مصداق‌های متعدد در خارج دارد» نتیجه بگیریم که «این مفهوم مصداق‌های متعدد در خارج دارد، پس کلی است.» از ... استفاده کرده‌ایم.

- (۱) عکس مستوی معتبر به دلیل صدق نتیجه  
 (۲) عکس مستوی نامعتبر به دلیل کلی بودن نتیجه  
 (۳) قیاس نامعتبر به دلیل وضع تالی  
 (۴) قیاسی معتبر به دلیل وضع مقدم

۲۱۹- در استدلال «می‌توان گفت الف ج است، در صورتی که ب ه باشد» در ... حالت نتیجه قطعی داریم که با تأیید حکم «الف ج است» می‌توانیم حکم ... را نتیجه گرفت.

- (۱) دو - «ممکن است ب ه باشد»  
 (۲) چهار - «ب ه است»  
 (۳) دو - «ب ه است»  
 (۴) چهار - «ممکن است ب ه باشد»

۲۲۰- در رابطه با استدلال زیر چه می‌توان گفت؟

هر چیزی یا در زمانی به وجود آمده است یا از ازل بوده است.

هستی از ازل بوده است.

• هستی در زمانی به وجود نیامده است.

- (۱) مغالطه وضع تالی دارد.  
 (۲) بر طبق قاعده وضع مقدم است.  
 (۳) مغالطه رفع مقدم دارد.  
 (۴) اثبات یک طرف آن نفی طرف دیگر است.

صبح جمعه

۱۴۰۰/۶/۱۲

نگاه به آینده



# آزمون ۱۲ شهریور ماه ۱۴۰۰ (دوازدهم)

## آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

دفترچه غیر مشتری

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی و آمار	۵	۳	۲	۱	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۶	۴	۳	۲	۱	
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
فلسفه	۶	۵	۴	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۵۰	مدت پاسخ‌گویی: ۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۳	عربی زبان قرآن (۳)	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۵
	عربی زبان قرآن (۳) - سؤال‌های آشنا	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	
۵	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۶۱	۲۷۰	۱۰

ریاضی و آمار (۳)

آمار و احتمال  
درس (۱) شمارش، درس (۲) احتمال + تمرینها  
صفحه‌های (۳) ۲۷

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۲۱- با ارقام ۱ تا ۹، چند عدد ۵ رقمی بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

- (۱) ۱۱۷۲۰ (۲) ۱۵۱۲۰ (۳) ۱۲۴۰۰ (۴) ۱۴۷۶۰

۲۲۲- به چند طریق می‌توانیم ۴ کتاب از بین ۸ کتاب متمایز را انتخاب کنیم؟

- (۱) ۷۰ (۲) ۱۴۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۳۵۰

۲۲۳- از جعبه‌ای شامل ۸ مهره قرمز و ۴ مهره سفید، ۳ مهره به تصادف بر می‌داریم. احتمال آن که دو مهره قرمز و یک مهره سفید باشد، کدام است؟

- (۱)  $\frac{۱۲}{۳۳}$  (۲)  $\frac{۲۷}{۵۵}$  (۳)  $\frac{۲۸}{۵۵}$  (۴)  $\frac{۱۴}{۳۳}$

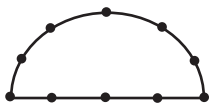
۲۲۴- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. احتمال آن که مجموع دو تاس حداقل ۴ باشد، کدام است؟

- (۱)  $\frac{۱}{۱۲}$  (۲)  $\frac{۵}{۱۲}$  (۳)  $\frac{۷}{۱۲}$  (۴)  $\frac{۱۱}{۱۲}$

۲۲۵- تعداد جایگشت‌های حروف کلمه SALAMAT به طوری که حروف یکسان کنار هم باشند، کدام است؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۷۲۰ (۳) ۱۴۴ (۴) ۵۴۰

۲۲۶- از میان ده نقطه شکل زیر، چهار نقطه به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آن که این چهار نقطه، رئوس یک چهارضلعی باشند، کدام است؟



- (۱)  $\frac{۲۳}{۴۲}$  (۲)  $\frac{۲۵}{۴۲}$  (۳)  $\frac{۲۹}{۴۲}$  (۴)  $\frac{۳۱}{۴۲}$

۲۲۷- در یک ساختمان مسکونی، ۸ زوج زندگی می‌کنند. به چند طریق می‌توان ۴ نفر از بین آن‌ها انتخاب کرد به طوری که بین آن‌ها حداکثر یک زوج وجود داشته باشد؟

- (۱) ۱۱۲۰ (۲) ۱۷۹۲ (۳) ۱۸۳۴ (۴) ۲۳۴۸

۲۲۸- یک تاس را پرتاب می‌کنیم. اگر زوج بیاید به تعداد عدد رو شده سکه و اگر فرد بیاید دو تاس دیگر پرتاب می‌کنیم. فضای نمونه‌ای این آزمایش چند عضو دارد؟

- (۱) ۱۲۸ (۲) ۱۹۲ (۳) ۳۰۰ (۴) ۴۸۰

۲۲۹- یکی از زیر مجموعه‌های ۴ عضوی مجموعه  $\{۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷, ۸\}$  را به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آنکه عدد ۱ عضو این مجموعه باشد و اعداد ۲ و ۳ عضو این مجموعه نباشد، کدام است؟

- (۱)  $\frac{۱}{۷}$  (۲)  $\frac{۱}{۸}$  (۳)  $\frac{۲}{۷}$  (۴)  $\frac{۳}{۸}$

۲۳۰- ۵ سکه را با هم پرتاب می‌کنیم. با چه احتمالی تمام سکه‌ها مثل هم ظاهر نمی‌شوند؟

- (۱)  $\frac{۳}{۵}$  (۲)  $\frac{۱۷}{۳۲}$  (۳)  $\frac{۱۵}{۱۶}$  (۴)  $\frac{۳}{۴}$

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم  
پایه‌های آوایی ناهمسان، مراعات نظیر، تلمیح و تضمین  
صفحه‌های ۱۰ تا ۳۷

علوم و فنون ادبی (۳)

۲۳۱- در دوره قاجار، انجمن‌های ادبی «خاقان» و «اصفهان» به ترتیب توسط چه کسانی تأسیس شدند؟

- (۱) فتحعلی شاه - مشتاق اصفهانی  
(۲) ناصرالدین شاه - عبدالوهاب نشاط  
(۳) فتحعلی شاه - عبدالوهاب نشاط  
(۴) ناصرالدین شاه - سروش اصفهانی

۲۳۲- ... احیاکننده نثر فارسی در دوره مشروطه است که علاوه بر اقدامات بزرگ سیاسی، در ادبیات هم تأثیرگذار بود و ... مهم‌ترین اثر اوست.

- (۱) ادیب‌الممالک - منشآت  
(۲) قائم‌مقام - منشآت  
(۳) ملک‌الشعراى بهار - سبک‌شناسی  
(۴) علامه دهخدا - لغت‌نامه

۲۳۳- پدیدآورندگان کدام آثار، به ترتیب خالق «ایده‌آل - خداوندنامه - مجله دانشکده - امثال و حکم» نیز هستند؟

- (۱) روزنامه قرن بیستم - گلشن صبا - مجله بهار - لغت‌نامه  
(۲) روزنامه نسیم شمال - گنجینه نشاط - مجله بهار - لغت‌نامه  
(۳) روزنامه صوراسرافیل - گنجینه نشاط - تاریخ بیداری ایرانیان - روزنامه سروش  
(۴) روزنامه قرن بیستم - گلشن صبا - مجله نوبهار - چرند و پرند

۲۳۴- کدام بیت «فاقد» تلمیح است؟

- (۱) حکایت از لب شیرین دهان سیم‌اندام  
تفاوتی نکنند گر دعاست یا دشنام  
(۲) ای برادر غم عشق آتش نمرود انگار  
بر من این شعله چنان است که بر ابراهیم  
(۳) بوی پیراهن گم کرده خود می‌شنوم  
گر بگویم همه گویند ضالیست قدیم  
(۴) نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت  
به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد

۲۳۵- در کدام گزینه آرایه تضمین به کار رفته است؟

- (۱) هر کاین غزل بخواند داند که من چو سعدی  
وقتی فقیه بودم و امروز رند و عامی  
(۲) سیف فرغانی از بهر تو همچون سعدی  
مشک دارد نتواند که کند پنهانش  
(۳) استاد سخن سعدی است پیش همه کس اما  
دارد سخن حافظ طرز سخن خواجه  
(۴) در این ایام شد ختم سخن بر خامه صائب  
مسلم بود اگر زین پیش بر سعدی شکرخایی

۲۳۶- آرایه نسبت داده شده به کدام بیت نادرست است؟

- (۱) بود و نبود آنچه بلند است و پست
  - (۲) شحنة غوغای هراسندگان
  - (۳) رسته خاک در او دانه‌ای است
  - (۴) غنچه کمر بسته که ما بنده‌ایم
- باشد و این نیز نباشد که هست (تلمیح، واج آرایه)
- چشمه تدبیر شناسندگان (موازنه، استعاره)
- کز گل باغش ارم افسانه‌ای است (مراعات نظیر، تلمیح)
- گل همه تن جان که به تو زنده‌ایم (تشخیص، جناس)

۲۳۷- کدام بیت در وزن ناهمساز سروده شده است؟

- (۱) صد باد صبا این جا با سلسله می‌رقصند
  - (۲) آن نه صاحب نظر بود که کند
  - (۳) گهی بر درد بی‌درمان بگیریم
  - (۴) قامتت گویم که دل‌بند است و خوب
- این است حریف ای دل تا باد نپیمایی
- از چنین روی در به روی فراز
- گهی بر حال بی‌سامان بخندم
- یا سخن یا آمدن یا رفتنت

۲۳۸- وزن کدام دو مصراع یکسان است؟

- (الف) ما را که غرقه‌ایم ندانی چه حالت است
- (ب) صاحب هنر نگیرد بر بی‌هنر بهانه
- (ج) پروانسه او باشم و او شمع جماعت
- (د) ای باد صبحدم خبری ده ز ساحتش

- (۱) الف، ج      (۲) ب، د      (۳) ب، ج      (۴) الف، د

۲۳۹- وزن بیت زیر کدام است؟

«می‌خواستمت پیشکشی لایق خدمت جان نیک حقیر است ندانم چه فرستم»

- (۱) مستفعل مستفعل مستفعل فع
- (۲) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
- (۳) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
- (۴) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن

۲۴۰- وزن مقابل همه مصراع‌ها درست است؛ به‌جز:

- (۱) گنج حقیقت بجوی و پبله‌وری کن: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
- (۲) که از حضور تو خوشتر ندید جایی را: مفاعیل فاعلاتن مفاعیلن فع‌لن
- (۳) ز رفتن راه عاجز کرد و ره را نیست پایانی: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
- (۴) آن خشت بود که پُر توان زد: مفعول مفاعیلن فعولن

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)  
متن درس، الحروف المشبهة بالفعل، لا التافية للجنس، تمارين  
صفحة‌های ۱ تا ۱۴

عربی، زبان قرآن (۳)

### ■ ■ عَيْنَ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۴۱ - ۲۴۴)

۲۴۱- ﴿ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ... ﴾:

- (۱) آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند برابرند ...
  - (۲) آنان که می‌آموزند و آنان که نمی‌آموزند برابر نیستند ...
  - (۳) کسانی را که بدانند با کسانی که ناآگاهند برابر نمی‌دانند ...
  - (۴) آیا آن‌هایی که دانا هستند با آن‌هایی که نادانند مساوی‌اند ...
- ۲۴۲- « لَا شَيْءٌ أَسْوَأُ مِنْ أَنْ تَظْلَمَ إِنْسَانًا لَيْسَ لَهُ أَحَدٌ سِوَى اللَّهِ! »:

- (۱) هیچ چیزی بدتر از ظلم به انسانی که غیر از خدا کسی کنارش نیست، وجود ندارد!
- (۲) هیچ ظلمی از این بدتر نیست که به انسانی که غیر از خدا کسی را ندارد، روا داشته شود!
- (۳) چیزی بد نیست جز این که به فردی ستم کنی که غیر از خدا احدی را ندارد!
- (۴) هیچ چیزی بدتر از این نیست که به انسانی که جز خدا کسی را ندارد، ستم کنی!

۲۴۳- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) لَا تُطْعَمُ الْمَسْكِينُ مِمَّا لَا تَأْكُلُ!: بیچاره را از آنچه نمی‌خوری، غذا نده!
  - (۲) كَأَنَّ أَبِي سِيرَجٍ فِي بَدَايَةِ فَصْلِ الرَّبِيعِ!: آغاز فصل بهار چنان است که گویی پدرم برخواهد گشت!
  - (۳) أَيُّهَا الرَّجُلُ! لَا تَكُنْ مُتَرَدِّدًا فِي شِرَاءِ هَذِهِ الْبِضَائِعِ!: ای مرد! در خرید این کالاها مردد مباش!
  - (۴) لَعَلَّ الْكَلِمَاتِ الْغَرِيبَةَ مَكْتُوبَةً فِي الْمُعْجَمِ!: شاید کلمات نا آشنا در فرهنگ لغت نوشته شده باشند!
- ۲۴۴- « كَاشِ دُوسْتَمِ دَرِ مَسَابَقَةِ تَنِيْسِ رُوی مِيزِ بَرُنْدِه بَاشْدَا! »:

- (۱) لَيْتَ صَدِيقِي فَائِزٌ فِي مَسَابَقَةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ!
- (۲) لَعَلَّ أَصْدِقَائِي فَائِزُونَ فِي مَسَابَقَةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ!
- (۳) لَعَلَّ صَدِيقِي فَائِزٌ فِي مَسَابَقَةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ!
- (۴) لَيْتَ أَحَدَ أَصْدِقَائِي فَائِزًا فِي مَسَابَقَةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ!

۲۴۵- عَيْنَ الْخَطَأِ: (عَنِ الْمُفْرَدَاتِ)

- (۱) ابْحَثْ عَنْ مَعْنَى «الْعَصَاةِ» فِي الْمُعْجَمِ! (جمع: المعاجم)
- (۲) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ ...! (مترادف: شكّ)
- (۳) أَيُّهَا النَّاسُ كُونُوا نُقَادَ الْكَلَامِ! (مفرد: ناقد)
- (۴) إِنَّمَا الْفَخْرُ لِعَقْلِ ثَابِتٍ! (متضاد: سوى)



۲۴۶- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «لا فقر أشد من الجهل و لا عبادة مثل التفكر!»

- (۱) فقر: اسم - مفرد مذکر - نكرة - معرب / اسم «لا» النافية للجنس
- (۲) عبادة: مفرد مؤنث - مصدر (فعله الماضي: عبد) - معرب / اسم «لا» النافية للجنس
- (۳) التفكر: مفرد مذکر - مصدر (حروفه الأصلية: ف ك ر؛ و له حرف زائد واحد) / مجرور بحرف الجرّ
- (۴) أشد: مذکر - اسم تفضيل (على وزن: أفعل؛ يعادل «تر» في الترجمة الفارسية) / خبر «لا» النافية للجنس
- ۲۴۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاحِيِّ: «... الكذب لا يقتل الإنسان . . . . له . . . . . يجلب للإنسان مشاكل أعظم!»

(۱) أَنْ / لَكِنَّ

(۲) إِنَّ / لَكِنَّ

(۳) إِنَّ / أَنْ

(۴) أَنْ / لَعَلَّ

۲۴۸- عَيْنُ مَا فِيهِ تَأْكِيدٌ لِلجُمْلَةِ الَّتِي بَدَأَتْ بِالْجَمْعِ السَّالِمِ:

- (۱) كَأَنَّ الْمُسْلِمِينَ كَانُوا قَدْ بَلَّغُوا إِلَى مَنْزِلَةٍ رَفِيعَةٍ فِي الْعِلْمِ!
- (۲) إِنَّ الْأَصْوَاتَ الَّتِي تَسْتَنْصِرُ لِلضَّعْفَاءِ هِيَ الْمُقَدَّسَةُ!
- (۳) إِنَّمَا الْمَسَاكِينُ هُمُ الَّذِينَ لَا يَقْدِرُونَ عَلَى أَدَاءِ حَوَائِجِهِمُ الْبَسِيطَةَ!
- (۴) إِنَّ الْفَائِزِينَ رَجَعُوا إِلَى الْبِلَادِ بِالْفَخْرِ وَالْإِعْتِزَالِ!

۲۴۹- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي تَعْيِينِ خَبَرِ «لَا» النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:

- (۱) لَا خَيْرَ فِي قَوْلِ إِلَّا مَعَ الْفِعْلِ: (في قول)!
- (۲) لَا جِهَادَ كَجِهَادِ النَّفْسِ: (كجهاد)!
- (۳) لَا لِبَاسٍ أَجْمَلُ مِنَ الْعَافِيَةِ: (من العافية)!
- (۴) لَا خَائِنٌ فِي فَرِيقِنَا: (في فريق)!

۲۵۰- عَيْنُ «لَا» يَخْتَلِفُ نَوْعُهَا:

- (۱) لَا يُسِرُّ فِي الْحَيَاةِ إِلَّا مَعَ الْعُسْرِ!
- (۲) لَا تَنْتَبِهْ بِكَلَامِهِمْ وَ بِأَفْعَالِهِمْ لِأَتِهِمْ لَيْسُوا عَاقِلِينَ!
- (۳) لَا تَدْبُرْ فِي أُمُورِكَ الْعَجِيبَةِ الَّتِي تَعْمَلُهَا جَاهِلًا!
- (۴) بَعْدَ زِيَارَةِ آثَارِ ذَلِكَ الْفَنَّانِ قُلْتُ: لَا تَمْتَالُ أَجْمَلُ مِنَ تَمْتَالِ الْأُمَّةِ!

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)  
متن درس، الحروف المشبهة بالفعل، لا النافية للجنس، تمارين  
صفحه‌های ۱ تا ۱۴

عربی، زبان قرآن (۳) - سوالات «آشنا»

## ■ ■ عَيْنَ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۵۱ - ۲۵۴)

۲۵۱- «لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا»:

- (۱) ما چیزی را که به ما آموختی نمی دانیم!  
(۲) هیچ علمی نداریم جز آن چه ما را آموزش داده بودی!  
(۳) به جز آن چیزی که به ما آموختی هیچ دانشی نداریم! (۴) برای ما علمی نیست که تو چه چیزی به ما یاد می دهی!  
۲۵۲- «قَالَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عَلِيٌّ (ع): قِيمَةُ كُلِّ امْرِئٍ مَا يُحْسِنُهُ!»: امیر مؤمنان، علی (ع) فرمود: .....

(۱) ارزش کسی که نیکوکاری انجام می دهد، بالاتر است!

(۲) ارزش هر انسانی به آن است که آن را به خوبی انجام داده است!

(۳) ارزش هر فردی به آن چیزی است که آن را خوب انجام می دهد!

(۴) ارزش هر انسانی به چیزی است که آن را بهتر انجام می دهد!

## ۲۵۳- «بَعْضُ النَّاسِ يَتَصَوَّرُونَ أَنْفُسَهُمْ صَغِيرَةً وَ لَا يَعْلَمُونَ أَنَّ فِي وُجُودِهِمْ انْطَوَى عَالَمٌ أَكْبَرَ مِنَ الْعَالَمِ الْخَارِجِيِّ!»:

- (۱) برخی از مردم تصوّر می کنند که کوچک اند و نمی دانند که وجود آن ها از دنیایی بزرگ تر از دنیای خارجی تشکیل شده است!  
(۲) عده ای از مردم که خودشان را کوچک می شمارند، نمی فهمند که وجودشان خود جهانی عظیم تر از جهان خارج از وجود آنان است!  
(۳) برخی مردم خود را خیلی کوچک می شمارند و آگاه نیستند که جهانی بزرگ تر از وجودشان در خارج از آنان در هم پیچیده شده است!  
(۴) بعضی از مردم خودشان را کوچک تصوّر می کنند و نمی دانند که در وجودشان جهانی بزرگ تر از جهان خارجی به هم پیچیده شده است!

۲۵۴- عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) إِنَّ الْإِنْسَانَ قَدْ عَرَفَ كَثِيرًا مِنَ الْحَضَارَاتِ مِنَ خِلَالِ التَّمَاثِيلِ!: قطعاً انسان بسیاری از فرهنگ ها را از خلال پیکره ها شناخته است!  
(۲) لَا يَنْجَحُ مَنْ لَا مُحَاوَلَةَ لَهُ فِي طَرِيقِ النَّجَاحِ!: کسی که در راه موفقیت تلاش نمی کند، هیچ موفقیتی ندارد!  
(۳) إِنَّمَا تَقْصِدُ هَذِهِ الْأَفْلَامُ الْإِسْتِهْزَاءَ بِعِقَائِدِنَا!: این فیلم ها فقط قصد دارند اعتقادات ما را به تمسخر بگیرند!  
(۴) «و لَا تَسْبُوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ»: و کسانی را که غیر خدا را فرا می خوانند، نباید دشنام دهید!

٢٥٥- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) عَلَيْكَ أَنْ لَا تَتَكَلَّمَ فِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ! (٢) يَجِبُ إِنْ يَكُونُ عَامِلًا بِمَا يَقُولُ، حَتَّى يُغَيِّرَ سُلُوكَهُمْ!  
(٣) طَوَّبَى لِمَنْ كَلِمَتُهُ أَوْفَى مِنْ السَّلَاحِ! (٤) رَسُولُ اللَّهِ (ص): إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثِ!

٢٥٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «و لَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»:

- (١) عذاب: اسم - مفرد مذكر - معرفة بِالْعَلَم - معرب / مبتدأ و مرفوع  
(٢) الآخرة: اسم - مفرد مؤنث - معرب - اسم تفضيل - معرّف بِال/ مضاف اليه و مجرور  
(٣) كانوا: فعل - ماضٍ - للغائبين - مبني / فعل من الأفعال الناقصة  
(٤) يعلمون: فعل مضارع - للمخاطبين - مجرد ثلاثي / فعل و مع فاعله الجملة فعلية  
٢٥٧- املاً الفراغ: «الجسم ..... هو الجسم الذي تنتقل خلاله الكهرباء أو الحرارة أو الصوت!»

- (١) الموصّل (٢) المختلط (٣) المرصوص (٤) المهديّ

٢٥٨- عَيْنُ الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ لِرَفْعِ الْإِبْهَامِ مِنَ الْجُمْلَةِ:

- (١) لَا عَجَبَ مِنْ أَنَّكَ نَجَحْتَ، لِأَنَّكَ دَرَسْتَ جَيِّدًا! (٢) يَقُولُ الْمُدِيرُ لَعَلَّ مَعْلَمَكُمْ لَا يَجِيءُ الْإِسْبُوعَ الْقَائِمَ!  
(٣) لَيْتَ الْفُرْصَ تُعْتَمَّ لِئَسْتَفَادَ مِنْهَا فِي الْحَيَاةِ أَكْثَرَ! (٤) كَأَنَّكَ مَتَرَدِّدٌ فِي عَمَلِكَ وَ لَكِنِّي عَازِمٌ عَلَى مُوَاصَلَةِ الْعَمَلِ!

٢٥٩- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْإِسْمُ وَ الْخَبَرُ:

- (١) لَيْتَنِي أَشَاهِدُ مَدْنَ أَوْرُوبًا كُلَّهَا! (٢) لَعَلَّ هَذَا الْفَقِيرَ يَحْتَاجُ إِلَى مَا لَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ!  
(٣) الْمَشْتَرُونَ مَتَرَدِّدُونَ فِي شِرَاءِ الْبِضَاعَةِ! (٤) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا ..»

٢٦٠- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَمَّا تَحْتَهُ خَطُّ:

- (١) «قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ»: مضاف إليه / صفة  
(٢) «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخْوِيكُمْ»: اسم إنّ / خبر إنّ  
(٣) لَعَلَّ هَذِهِ الْبِنْتُ صَادِقَةٌ فِي جَمِيعِ أَقْوَالِهَا!: خبر لعلّ / مضاف إليه  
(٤) فَشَلَّ تَلَامِيذَنَا وَلَكِنَّ التَّلَامِيذَ الْمُجْتَهِدِينَ أَخَذُوا جَوَائِزَهُمْ!: خبر لكنّ / مفعول

۲۶۱- به ترتیب دلیل عبارت‌های زیر در کدام گزینه درست ذکر شده است؟

(الف) حمل سفید بر شکر نیاز به دلیل دارد.

(ب) صرف تصور یک ماهیت باعث نمی‌شود که در جهان خارج موجود شود.

(۱) وجود رابطه ذاتی بین شکر و سفید - مغایرت میان مفهوم وجود و ماهیت

(۲) وجود رابطه ذاتی بین شکر و سفید - مغایرت میان وجود و ماهیت از جهت مصداق

(۳) عدم وجود رابطه ذاتی بین شکر و سفید - مغایرت میان مفهوم وجود و ماهیت

(۴) عدم وجود رابطه ذاتی بین شکر و سفید - وجه اختصاصی بودن ماهیت برای موجودات

۲۶۲- درباره واجب‌الوجود بالغیر کدام عبارت صحیح است؟

(۱) با واجب‌الوجود بالذات هیچ مصداق مشترکی ندارد.

(۲) واجب‌الوجود شدنش به واسطه خودش بوده است.

(۳) این امکان وجود دارد به لحاظ ذاتی ممکن نبوده باشد.

(۴) لزوماً برای موجود شدن به علت نیاز ندارد.

۲۶۳- چنانچه امری ذاتاً با وجود رابطه امتناعی داشته باشد امکان ... موجود شود؛ زیرا ...

(۱) ندارد - ذات آن به گونه‌ای نیست که لزوماً موجود نباشد.

(۲) ندارد - اجتماع نقیضین پیش خواهد آمد که امری محال است.

(۳) دارد - اگر علت آن موجود باشد از علت خود پیروی می‌کند.

(۴) دارد - ذات آن به گونه‌ای نیست که لزوماً موجود نباشد.

۲۶۴- به ترتیب چه رابطه‌ای میان محمول وجود و موضوعات زیر برقرار است؟

«کوه طلا - عدد بی‌نهایت - انسان هفت‌سر - انسان غیرناطق»

(۱) امتناعی - امتناعی - امکانی - امتناعی

(۲) امکانی - امکانی - امکانی - امتناعی

(۳) امکانی - امتناعی - امکانی - امتناعی

(۴) امکانی - امتناعی - امکانی - امکانی

۲۶۵- کدام یک از عبارت‌های زیر نادرست هستند؟

(الف) برقراری ارتباط میان موضوع و محمول در قضیه «تویسنده غیرجسم نامی است» غیرممکن است.

(ب) اگر چیزی موجود نباشد، می‌توان نتیجه گرفت که لزوماً از لحاظ ذاتی ممتنع است.

(پ) در صورت مفقود بودن علت، یک ماهیت ممکن هیچ‌گاه پا به عرصه وجود نخواهد گذاشت.

(ت) چنانچه رابطه بین موضوع و محمول در قضیه‌ای ضروری باشد عقل از قبول خلاف آن ابا ندارد.

۲۶۶- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«ما همیشه دیده‌ایم وقتی خورشید طلوع می‌کند زمین روشن می‌شود...»

- ۱) طبق نظر هیوم در اینجا به دلیل امر روانی تداعی، گمان می‌کنیم که خورشید علت است برای روشن شدن زمین.
- ۲) می‌توان گفت طبق نظر هیوم فهم رابطه ضروری میان این دو از مشاهده حسی حاصل می‌شود.
- ۳) نمی‌توان گفت طبق نظر تجربه‌گرایان، توالی میان این دو باعث شکل‌گیری رابطه علیت می‌شود.
- ۴) طبق نظر دکارت درک رابطه بین خورشید و روشن شدن زمین به عنوان مصداقی از رابطه علیت نیازمند تجربه نیست.

۲۶۷- کدام گزینه بیان‌گر وجه تفاوت نظر هیوم با دیگر فیلسوفان تجربه‌گرا درباره علیت است؟

- ۱) تنها راه موجود برای شناخت واقعیات حس و تجربه است.
- ۲) علیت جزء اصول اولیه‌ای است که انسان آن را به طور فطری درک می‌کند.
- ۳) اصل علیت یک قاعده عقلی است و از تجربه به دست نمی‌آید.
- ۴) درک رابطه ضروری میان علت و معلول از طریق مشاهده حسی ممکن نیست.

۲۶۸- در فلسفه به ویژگی‌های مخصوص موجودات چه عنوانی اطلاق می‌شود و کدام دو مفهوم از یکدیگر جدایی‌ناپذیر نیستند؟

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| ۱) عرضیات - لاک‌پشت و آبری بودن | ۲) ذاتیات - انسان و بلندقامت |
| ۳) ذاتیات - گیاه و نموکننده     | ۴) عرضیات - مثلث و شکل بودن  |

۲۶۹- تفاوت بین «وجود درخت» و «چیستی درخت» ...

- ۱) صرفاً در جهان خارج است.
- ۲) از جهت مفهوم و مصداق است.
- ۳) در مصداق نمایان می‌شود.
- ۴) صرفاً در جهان ذهن است.

۲۷۰- کدام گزینه با توجه به تشبیه حالت ممکن‌الوجود به ترازو صحیح نیست؟

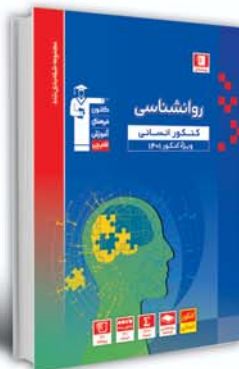
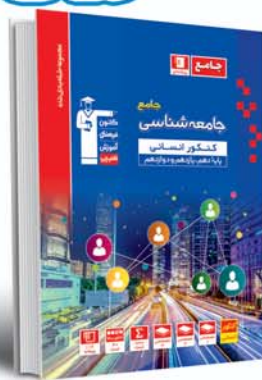
- ۱) در حالت امکان و تساوی هیچ کفه‌ای بر دیگری ترجیحی ندارد.
- ۲) اگر ممکن‌الوجود از حالت تساوی خارج شود قطعاً علتی وجود داشته است.
- ۳) ممکن‌الوجود به لحاظ ذاتی به هیچ‌کدام از این کفه‌ها گرایش ندارد.
- ۴) امکان این وجود دارد که خود به خود کفه نبودن بر کفه بودن سنگینی کند.



# کتاب های آیة انسان را



## پیمانان ای تصویرین کنید



فلسفه  
تاریخ و جغرافیا  
ریاضی و آمار  
اقتصاد



۸۴۵۱

[www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir)

[www.kanoonbook.ir](http://www.kanoonbook.ir)







# پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۲ شهریور ۱۴۰۰

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدیدآوردگان آزمون

## طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، مسلم ساسانی، عرفان شفاعتی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، سیدمحمد هاشمی
عمومی	ابراهیم احمدی، ولی برجی، اسماعیل علی پور، مرتضی کاظم شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی
عربی زبان قرآن	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، علی فضلی خانی، سیداحسان هندی
دین و زندگی	رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، ساسان عزیزی نژاد، زیدان فرهانیان، عقیل محمدی روش + سوالات برگزیده از کتاب زرد عمومی دهم و یازدهم انسانی
زبان انگلیسی	

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	حمید اصلانی، محمد بحیرایی، بهرام حلاج، امیر زراندوز، حمید زرین کفش، سعید زوارقی، محمدرضا شوکتی بیرق، نسترن صمدی، علیرضا عبدی، امیر محمودیان، رحیم مشتاق‌نظم، مهدی ملارضانی
اقتصاد	سارا شریفی، فاطمه حیاتی، فاطمه فهیمیان
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، کمال رسولیان، عارفه سادات طباطبایی نژاد، فرهاد علی نژاد، حمید محدثی، اعظم نوری نیا
علوم و فنون ادبی (۲) - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از کتاب آبی پیمانهای علوم و فنون ادبی جامع کنکور انسانی
عربی زبان قرآن	نوید امساک، محمدرضا سوری، محمدصادق محسنی، سید محمدعلی مرتضوی، الهه مسیح‌خواه
عربی زبان قرآن - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از کتاب آبی پیمانهای عربی جامع کنکور انسانی
جامعه‌شناسی	آریتا بیدقی، مبیناسادات تاجیک، پارسا حبیبی، علیرضا حیدری
فلسفه و منطق	نیما جواهری، کیمیا طهماسبی
منطق - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از کتاب آبی پیمانهای منطق و فلسفه جامع کنکور انسانی
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، کوثر دستورانی، فرهاد علی نژاد، مهسا عفتی

## گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران
فارسی	مرتضی منشاری	سیدعلیرضا احمدی	محمدحسین اسلامی، مرتضی منشاری پرگل رحیمی
عربی زبان قرآن	نوید امساک	نوید امساک	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی پور
دین و زندگی	سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	علیرضا ذوالفقاری زحل، سکینه گلشنی
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محدثه مرآتی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان جینی فروشان، مهدی ملارضانی، علی ارجمند
اقتصاد	سارا شریفی	فاطمه فهیمیان	فاطمه صفری
علوم و فنون ادبی	حمید محدثی، فرهاد علی نژاد	حمید محدثی، فرهاد علی نژاد	سیدعلیرضا احمدی، رضا نوروزبیگی
عربی زبان قرآن	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	فاطمه صفری
فلسفه و منطق	نیما جواهری، کیمیا طهماسبی	نیما جواهری، کیمیا طهماسبی	فرهاد علی نژاد، امیرکیا باقری، احمد منصوری
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی نژاد

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، فریبا رتوفی (عمومی)
حروفچین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی



## فارسی (۲)

## ۱- گزینه «۲»

(سیرمهمر هاشمی)

خوالیگر: طباخ (آشپز) / دها: هوشمندی / نزه: خرم / ژبان: خشمگین

(فارسی ۲، لغت، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۲۵)

## ۲- گزینه «۳»

(سیرمهمر هاشمی)

واژه «بخایید» به معنی «جوید» می‌باشد.

مثال: بیفشرد چون کوه پا بر زمین / بخایید دندان به دندان کین

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

## ۳- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا امیری)

جناس همسان: «یار» در دو معنا به کار رفته است، یکی به معنای معشوق و دیگری

به معنای هم صحبت و همراه

تناسب: سیم و زر / آب و آتش

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: غفلت به خواب تشبیه شده است و بیت فاقد استعاره است.

گزینه «۳»: «چشم» (دوم) مجاز از نگاه می‌باشد و بیت فاقد استعاره است.

گزینه «۴»: «رخ» به «خورشید» تشبیه شده است و بیت فاقد تضاد است.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

## ۴- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری)

تشبیهات: ۱- قیدار بلندتر از سرو است، ۲- خط سرسبز یار زیباتر از مشک ختن است

استعاره‌ها: ۱- خندیدن قد، ۲- خندیدن خط یار

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیهات: (۱) گل روی، (۲) باغ لطافت، (۳) پرده صبر

استعاره: دامن گل

گزینه «۲»: تشبیهات: (۱) ترجیح زیبایی معشوق بر گل، (۲) ترجیح خنده و گفتار

معشوق بر شیرین

استعاره: ندارد.

گزینه «۴»: تشبیه: تیر غمزه

استعاره‌ها: ۱- کمان، استعاره از ابرو، ۲- آهو، استعاره از عاشق

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

## ۵- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا امیری)

«گر» در مصراع دوم در معنای «یا» آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «همه کس» و «ره راست»: ترکیب‌های وصفی

گزینه «۳»: «همه کس جوینده راه راست هستند.» پس، «جوینده»: مسند

گزینه «۴»: «جوینده‌اند» و «پوینده‌اند» به معنای «جوینده هستند» و «پوینده

هستند» آمده است و فعلی با زمان ماضی نقلی در بیت یافت نمی‌شود.

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

## ۶- گزینه «۱»

(مسلم ساسانی)

در این گزینه واژه «رعنا» معنای قدیمی خود (زن زشت خودآرا) را از دست داده و

معنی جدید (زیبا و خوش قد و قامت) گرفته است (تحول معنایی). دیگر واژه‌ها با

همان معنای قدیم به حیات خود ادامه می‌دهند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: در این گزینه واژه «پیکان» هم معنای قدیمی خود (نوک فلزی تیر) را

حفظ کرده است و هم معنی جدید (نوعی ماشین) گرفته است (گسترش معنایی).

دیگر واژه‌ها با همان معنای قدیم به حیات خود ادامه می‌دهند.

گزینه «۳»: در این گزینه واژه «شمع» هم معنای قدیمی خود (وسیله روشنایی) را

حفظ کرده است و هم معنی جدید (ابزاری در خودرو) گرفته است (گسترش

معنایی). دیگر واژه‌ها با همان معنای قدیم به حیات خود ادامه می‌دهند.

گزینه «۴»: در این گزینه واژه «سپر» هم معنای قدیمی خود (وسیله دفاعی در

جنگ‌ها) را حفظ کرده است و هم معنی جدید (وسیله‌ای در وسایل نقلیه) گرفته

است (گسترش معنایی). واژه «تیغ» نیز گسترش معنایی یافته است.

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۱۰۶)

## ۷- گزینه «۴»

(نرگس موسوی - ساری)

در عبارت گزینه «۴» شناسه فعل حذف نشده است. فعل کمکی «بود» بعد از فعل

«افتاده» حذف شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: شما عهد بشکستید و مکر ساخته بودی (د)

گزینه «۲»: دست یک‌دیگر بگیرند و شرط وثیقت به جای آوردند)

گزینه «۳»: گوشه‌ای رفتند و با یک‌دیگر گفت‌اند)

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۱۲۳)

## ۸- گزینه «۲»

(ممسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: دگرگونی ارزش‌ها و مسلط بودن افراد بی‌ارزش بر

جامعه و بی‌ارزش شدن انسان‌های عالم و باهنر

مفهوم بیت گزینه «۲»: تفاوت موجودات و ارزش آن‌ها در سخن و شیرینی

گفتارشان است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰۳)

## ۹- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری)

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» وطن‌دوستی و ترجیح وطن بر غربت است. در گزینه

«۳»، غربت بر وطن ترجیح داده شده است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۱۷)

## ۱۰- گزینه «۳»

(نرگس موسوی - ساری)

شاعر در گزینه «۳» می‌گوید: اهل طریقت اهل ریا و تظاهر نیستند.

مفهوم مشترک سایر ابیات: نکوهش تزویر و ریاکاری

(فارسی ۲، قرابت مفهومی، ترکیبی)



## عربی، زبان قرآن (۲)

## ۱۱- گزینه «۲»

(مرتضی کاظم شیروری)

«الله الصمد»: خدا بی‌نیاز است (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «لم یلد»: نزاده (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «لم یولد»: زاده نشده / «لم یکن له»: نبوده است برایش (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «كفوًا»: همتا / «أحد»: کسی (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

## ۱۲- گزینه «۳»

(ولی برقی - ابهر)

در گزینه «۳»، «الأسرى» جمع مکسر «أسیر» است که مفرد ترجمه شده است و «المسکین» نیز مفرد است که به صورت جمع ترجمه شده است و جمع آن «المساکین» می‌باشد. (ترجمه درست عبارت: او مردی نیکوکار بود که اسیران را آزاد می‌کرد و به نیازمند یاری می‌رسانید!)

(ترجمه)

## ترجمه متن:

فرزند جوانی بود که با دوستان بد هم‌صحبتی می‌کرد، مادرش او را از معاشرت با آنان منع کرد، فرزند خواسته مادر را نپذیرفت و بر هم‌صحبتی با ایشان پافشاری کرد و گفت: ای مادرم من با آنان معاشرت می‌کنم، اما هرگز تحت تأثیر اخلاقشان قرار نمی‌گیرم. مادر تصمیم گرفت که صندوقی سیب حاضر کند در حالی که در آن از قبل، سیب فاسدی بوده است. صندوق در گوشه‌ای از خانه قرار داده شد و چند روز سپری گشت، پس خانواده مشاهده کردند که سیبها همگی فاسدند. مادر گفت: فرزندکم نگاه کن! چگونه سببی فاسد، همسایگان خود را فاسد کرد. هر کس با بدان معاشرت کند، تحت تأثیر اخلاق آنان قرار می‌گیرد!

## ۱۳- گزینه «۲»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

در گزینه «۲» آمده است: «مادر هرگز به فرزندش اجازه معاشرت با دوستان بد را نداد!» که مطابق متن نادرست است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فرزند قبول نکرد که رفتارش را تغییر دهد!

گزینه «۳»: مادر با درخواست خود، نجات فرزندش را از زیان‌های دوست بد می‌خواست!

گزینه «۴»: فرزند گمان می‌کرد که او از دوستی با بدان از میان مردم، زیان نخواهد دید!

(درک مطلب)

## ۱۴- گزینه «۳»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

مادر تصمیم گرفت که ...

«فرزند اوقات بیشتری را با خانواده خود بگذراند!» (نادرست)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فرزندش درس مفیدی برای زندگی بیاموزد!

گزینه «۲»: برای فرزندش، اثرپذیری مردم از دیگران را روشن گرداند!

گزینه «۴»: فرزند را از رفتارش که باعث خسارت می‌گردد، هشدار دهد!

(درک مطلب)

## ۱۵- گزینه «۳»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که با مفهوم کلی متن، مخالفت نماید؛ در گزینه «۳» آمده است که انسان بد تحت تأثیر انسان‌های خوب قرار نمی‌گیرد که این با مفهوم کلی متن داده شده (اثرپذیری انسان از سایرین) در تضاد است.

(درک مطلب)

## ۱۶- گزینه «۲»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

«اسم تفضیل» نادرست است. «شر» در این جا معنی تفضیلی ندارد و اسم تفضیل نیست.

(تحلیل صرفی و محل اعرابی)

## ۱۷- گزینه «۴»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

«له حرفان زائدان» نادرست است. «أفسدت» فعل ماضی از باب افعال است، پس فقط یک حرف زائد دارد.

(تحلیل صرفی و محل اعرابی)

## ۱۸- گزینه «۴»

(مرتضی کاظم شیروری)

«سوف تُوَاجِه» فعل مضارعی است که دلالت بر آینده دارد؛ منفی آن هم به صورت «لن تُوَاجِه» می‌آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لا تراجع» به معنای «مراجعه نمی‌کند» است و «لا» نفی دارد، نه نهی.

گزینه «۲»: «أشتری» به معنای «می‌خرم»، فعل مضارع اول شخص مفرد (متکلم وحده) است.

گزینه «۳»: «یقفز» بعد از اسم نکره آمده است و چون ساختار «ماضی + مضارع» دارد، به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

(قواعد فعل)

## ۱۹- گزینه «۱»

(ولی برقی - ابهر)

ترجمه گزینه «۱»: هر کس به دنبال موفقیت بگردد، پس باید راه‌های به دست آوردن آن را بیاموزد! حرف «لِ» از نوع امر (جازمه) و به معنی «باید» است.

نکته مهم درسی:

معمولاً اگر حرف «لام» بعد از «فَ» بیاید، از نوع امر (جازمه) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «لِ» معنی «برای» می‌دهد، بر سر یک اسم وارد شده است و حرف جر است.

گزینه «۳»: «لِ» معنی «برای اینکه، تا اینکه» می‌دهد و امر نیست. (از نوع ناصبه است.)

گزینه «۴»: «لِ» معنی «تا، تا اینکه» می‌دهد و امر نیست. (از نوع ناصبه است.)

(قواعد فعل)



## ۲۰- گزینه «۴»

(ولی برقی - ایبر)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، فعل مجهولی، اسم نکره‌ای را توصیف کند؛ یعنی فعل مجهولی که جمله وصفیه قرار گرفته باشد. در گزینه «۴»، «تَنْصُرَان» فعل مضارع مجهول است که به اسم نکره (طالبتین) باز می‌گردد و آن را توصیف می‌کند. (ترجمه: آیا دو دانش‌آموزی را که در مقابل مدرسه برای عبور از خیابان مورد کمک واقع می‌شدند، دیدی؟)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل مجهولی وجود ندارد و فعل‌های «أَكْرِمُ و يُسَاعِدُ» مضارع معلوم هستند که مفعول آن‌ها نیز بعدشان آمده است.

گزینه «۲»: فعل ماضی «إِنْتَشَرَ: منتشر شد» معلوم و لازم است و مجهول نمی‌باشد؛ دقت کنید در ترجمه بسیاری از فعل‌های معلوم و لازم، می‌توان از «شد / می‌شود» استفاده کرد.

گزینه «۳»: فعل «يُحْتَرَمُ» مضارع مجهول است اما به «بِهَلُول» بر می‌گردد که معرفه به علم است. دقت کنید اسم‌های علم مذکر عربی، با وجود معرفه بودن، تنوین می‌گیرند.

(انواع هملاط)

## دین و زندگی (۲)

## ۲۱- گزینه «۳»

(مهمم رضایی بقا)

براساس وعده قرآن کریم، برکت و آبادانی همه سرزمین‌ها را فرا می‌گیرد. امام صادق (ع) در این باره می‌فرماید: «در آن هنگام زمین، ذخایر خود را آشکار می‌کند و برکات خود را ظاهر می‌سازد.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۶۴ و ۱۶۵)

## ۲۲- گزینه «۲»

(مهمم آقاصالح)

وعده خداوند متعال در کتب آسمانی گذشته مانند زبور و تورات این بوده است: «و لقد كتبنا فی الزبور من بعد الذکر أن الارض یرثها عبادی الصالحون: به راستی در زبور، پس از تورات نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه ۱۵۸)

## ۲۳- گزینه «۱»

(مهمم رضایی بقا)

حضرت علی (ع) در عهدنامه مالک‌اشتر می‌فرماید: «دل خویش را نسبت به مردم، مهربان کن و با همه دوست و مهربان باش؛ چرا که مردم دو دسته‌اند: دسته‌ای برادر دینی تو و دسته‌ای دیگر در آفرینش همانند تو هستند.»

ویژگی مهربانی در حاکم جامعه اسلامی در آیه «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظًا لَلْقَلْبِ لَآتَفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ...»: «به مهر الهی با آنان نرم شدی؛ اگر تندخو و سخت‌دل بودی، از گرد تو پراکنده می‌شدند...» خطاب به پیامبر اکرم (ص) آمده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه‌های ۱۸۳ و ۱۸۸)

## ۲۴- گزینه «۴»

(مهمم رضایی بقا)

ولایت و حکومت اسلامی، قلعه محکمی است که منتظران ظهور امام عصر (ع) با پشتوانه آن، می‌توانند خود را برای ظهور آماده کنند و این، یکی از مصداق‌های دقیق «انتظار فرج» است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه ۱۹۰)

## ۲۵- گزینه «۳»

(علی فضل‌فانی)

مطابق حدیث نبوی «مَنْ مَاتَ وَ لَمْ يَعْرِفْ أَمَامَ زَمَانِهِ مَاتَ مِيتَةً جَاهِلِيَّةً» گرفتاری به مرگ جاهلی «مات مיתה جاهلیه» پیامد عدم معرفت و محبت انسان به امام عصر خویش می‌باشد هم‌چنین ایشان در سخنانی ضمن معرفی همه امامان درباره ضرورت محبت و معرفت به امام عصر می‌فرماید: «هرکس که دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل...» که بی‌مبالاتی و عدم توجه به این حدیث نیز همان پیامد مرگ جاهلی را به دنبال دارد. تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر از علایم پیروی از امام عصر (عج) می‌باشد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۶۰ و ۱۶۱)

## ۲۶- گزینه «۱»

(مهمم رضایی بقا)

در آیه مبارکه «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ: و نمی‌شود که مؤمنان، همگی [برای آموزش دین] اعزام شوند، پس چرا از هر گروهی، جمعی از آن‌ها اعزام نشوند تا دانش دین را [به‌طور عمیق] بیاموزند و آن‌گاه که به سوی قوم خویش بازگشتند، آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آنان [از کیفر الهی] بترسند»، اگر گروهی از مؤمنان تفقه یا همان تفکر عمیق در دین کنند، با هشدار خود، مردم را از عذاب الهی می‌ترسانند: «لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ» و مقدمه تفقه، کوچ کردن گروهی از مردم برای علم آموزی است: «فَلَوْلَا نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ».

(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه ۱۷۱)

## ۲۷- گزینه «۲»

(مهمم رضایی بقا)

پیروی از فقها، مراجعه یا تقلید نامیده می‌شود که در حدیث امام عصر (ع) خطاب به اسحاق بن یعقوب از اتمام حجت امام با شیعیان از طریق فقیهان به عنوان استدلالی بر لزوم پیروی از فقها آمده است: «وَأَمَّا الْحَوَادِثُ الْوَالِقَةُ فَارْجِعُوا فِيهَا إِلَى رُوَاةِ حَدِيثِنَا فَإِنَّهُمْ حُجَّتِي عَلَيْكُمْ وَ أَنَا حُجَّةُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ: و در مورد رویدادهای زمان به راویان حدیث ما رجوع کنید که آنان حجت من بر شمایند و من حجت خدا بر آن‌ها می‌باشم.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه ۱۷۳)

## ۲۸- گزینه «۴»

(علی فضل‌فانی)

برای تصمیم‌گیری صحیح در برابر قدرت‌های ستمگر دنیا اطلاع و آگاهی از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان ضروری است که به یکی از مسئولیت‌های مردم یعنی به افزایش آگاهی سیاسی و اجتماعی اشاره دارد. رهبر با دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه‌های سلطه تلاش می‌کند عزت و استقلال کشور از دست نرود و حفظ شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه‌های ۱۸۴ و ۱۸۶)

## ۲۹- گزینه «۴»

(مهمم آقاصالح)

انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر (مشارکت در نظارت همگانی) سبب می‌شود که رهبر، همه افراد جامعه را پشتیبان خود بداند و هدایت جامعه به سمت وظایف اسلامی برای رهبر جامعه آسان‌تر شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه ۱۸۶)



## ۳۰- گزینه «۳»

(علیرضا ذوالفقاری زمل - قم)

نادرستی مورد الف: کشورهای بیگانه به خصوص قدرت‌های بزرگ، همواره درصدد سلطه بر کشورهای دیگرند و از روش‌های مختلف برای رسیدن به این هدف استفاده می‌کنند. دقت کنید که یکی از روش‌های آنان فشار اقتصادی و روانی است.

نادرستی مورد ب: کارگزاران همان مدیران و مسئولان جامعه‌اند که امروزه امور سه قوه مقننه، مجریه و قضائیه را بر عهده دارند. در واقع کارگزاران یاران و کمک‌کنندگان به رهبرند. رهبر، اداره سه قوه را بر عهده ندارد.

درستی مورد ج: رهبر به دنبال توسعه مال و ثروت و تشکیل یک زندگی اشرافی و تجملاتی حتی از طریق مشروع نیست. رهبر با الگو قرار دادن اولیای دین، همواره یک زندگی ساده را دنبال می‌کند.

درستی مورد د: در جامعه‌ای اسلامی، همان‌طور که مسئولیت رهبری با سایر رهبران متفاوت است، مردم نیز نگاهی متفاوت به رهبری دارند، رهبر برای آنان پیشوایی است که با قدم گذاشتن در مسیر کمال و عدالت، سایر مردم را به پیروان راه فرا می‌خواند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه‌های ۱۸۳، ۱۸۵ و ۱۸۷)

## زبان انگلیسی (۲)

## ۳۱- گزینه «۳»

(ساسان عزیز نژاد)

ترجمه جمله: «قرار است یک جلسه عمومی برگزار کنیم و در مورد چندین معضل اجتماعی مانند بیکاری و اعتیاد به مواد مخدر بحث کنیم.»

(۱) بی نظیر، منحصر به فرد (۲) هنری (۳) اجتماعی (۴) پشاش، شاداب

(واژگان)

## ۳۲- گزینه «۳»

(ساسان عزیز نژاد)

ترجمه جمله: «امروزه در سراسر جهان تقریباً ۷۰۰۰ زبان صحبت می‌شود. علی‌رغم این تنوع، اکثر جمعیت جهان فقط به تعداد کمی از این زبان‌ها صحبت می‌کنند.»

(۱) هویت (۲) تخفیف (۳) تنوع (۴) رسم و رسوم

(واژگان)

## ۳۳- گزینه «۲»

(ساسان عزیز نژاد)

ترجمه جمله: «مری به مدت ۱۵ سال همسایه خود را ندیده بود، اما بلافاصله او را شناخت.»

(۱) گسترش دادن، پیشرفت کردن (۲) شناختن (۳) مقایسه کردن (۴) نشان دادن، منعکس کردن

(واژگان)

## ۳۴- گزینه «۴»

(ساسان عزیز نژاد)

ترجمه جمله: «این واقعیت دارد که در برخی فرهنگ‌ها مردم از لحاظ سنتی (طبق رسوم) با مالیدن بینی یا فشار دادن بینی به یکدیگر احوال‌پرسی می‌کنند.»

(۱) بهروانی (صحبت کردن و ...) (۲) با شک و تردید (۳) اخلاقاً، از نظر اخلاقی (۴) از لحاظ سنتی، طبق رسوم

(واژگان)

## ۳۵- گزینه «۴»

(ساسان عزیز نژاد)

ترجمه جمله: «افزایش گردشگری و ساختن و فروختن صنایع دستی روش‌های خوبی برای کمک کردن به اقتصاد کشور است.»

- (۱) سرزمین مادری، وطن (۲) سلامتی  
(۳) سوغاتی (۴) اقتصاد

(واژگان)

## ۳۶- گزینه «۱»

(ساسان عزیز نژاد)

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم والدین باید راه‌هایی را پیدا کنند تا به بچه‌های خود نشان دهند که احساسات و عکس‌العمل‌های آن‌ها را درک می‌کنند.»

- (۱) درک کردن، ارزش قائل شدن (۲) جمع‌آوری کردن  
(۳) وابسته بودن، متکی بودن (۴) تولید کردن

(واژگان)

## ترجمه متن درک مطلب:

گردشگری داخلی عبارت است از سفر برای تجارت یا سرگرمی در کشور خود. [گردشگری داخلی] نیروی محرکه اصلی سفر و جهانگردی در اقتصادهای بزرگ [دنیا] است. در حقیقت، در ۲۲ کشور از ۳۱ کشوری که مورد تجزیه و تحلیل قرار دادیم، گردشگری داخلی حداقل ۵۰٪ از کل هزینه‌های سفر و جهانگردی را به خود اختصاص داده است که برزیل با ۹۴٪ هزینه از طریق گردشگران داخلی در رتبه اول قرار دارد. پس از برزیل، هند، آلمان، چین و آرژانتین هر کدام با ۸۷ درصد قرار دارند. ژاپن، مکزیک، انگلیس و ایالات متحده نیز از سطح بالایی از هزینه‌کرد داخلی برخوردار بودند - همه ۸۰٪ یا بیشتر. گردشگری داخلی قوی در بیشتر این کشورها تحت تأثیر جمعیت رو به رشد طبقه متوسط، افزایش قدرت هزینه کردن در بین مردم، سیاست‌های دولت‌ها در ترویج و شناساندن مکان‌های جدید و بهبود زیرساخت‌های حمل و نقلی و پیوندهای اقتصادی بین مناطق مختلف کشور است. به‌عنوان مثال، چین از سال ۲۰۱۳ به‌طور متوسط هر ساله هشت فرودگاه جدید ساخته است و طی ۱۵ سال گذشته به‌سرعت شبکه ریلی پرسرعت خود را توسعه داده است که این امر موجب گشوده شدن درب‌های مکان‌های قبلاً دور افتاده به روی گردشگران داخلی شده است. در هندوستان، دولت قصد دارد طی ده‌الی پانزده سال آینده با یک بودجه ۶۰ میلیارد دلاری، ۱۰۰ فرودگاه جدید با هدف افزایش تقاضای سفرهای داخلی بسازد.

## ۳۷- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «متن اساساً در رابطه با چه چیزی بحث می‌کند؟»  
«کشورهای موفق در گردشگری داخلی و دلایل موفقیت آن‌ها»

(درک مطلب)

## ۳۸- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «کلمه "it" در پاراگراف «۱» به «گردشگری داخلی» اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)

## ۳۹- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "links" از نظر معنایی به "relations" نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)



## ۴۰- گزینه «۲»

(معمد طاهری)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان استنباط کرد که [داشتن] گردشگری داخلی قوی به عوامل اقتصادی و سیاست‌های دولت‌ها بستگی دارد.»

(درک مطلب)

## زبان انگلیسی (۲) - کتاب زرد

## ۴۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «ما قصد داریم در مورد بعضی از موارد مهم صحبت کنیم و دربارهٔ مسائل فوری که نیاز داریم اکنون بر آن‌ها تمرکز کنیم، تصمیم‌گیری کنیم.»

- (۱) مهارت، حرفه  
(۲) تصویر  
(۳) مورد  
(۴) سر و صدا

(واژگان)

## ۴۲- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «لحظهٔ خیلی تأثیرگذاری بود وقتی که آن مادر در فیلم از مرگ پسرش آگاه شد، اما هنوز نمی‌توانست آن را باور کند.»

- (۱) خسته‌کننده  
(۲) فزاینده  
(۳) گیج‌کننده  
(۴) تأثیرگذار

(واژگان)

## ترجمه متن درک مطلب اول:

تا چند سال قبل، مریخ به‌عنوان گزینهٔ اصلی سیاره‌ای به‌جای زمین بوده است که در آن زندگی ممکن بود یافت شود. اگر مریخ نامیدمان کند چه؟ آیا گزینه‌های دیگری در منظومهٔ شمسی وجود دارد؟

جواب، بله است و بهترین هدف بعدی در یافتن شکل‌های زندگی فرازمینی «اروپا» است، که یکی از قمرهای سیارهٔ مشتری است. در حال حاضر، هیچ جرم دیگری در منظومهٔ شمسی وجود ندارد که به اندازهٔ این قمر نورانی عجیب از نظر علمی جلب توجه کند، یعنی کوچک‌ترین قمر از چهار قمر بزرگ مشتری. این قمرها (به‌ترتیب از نزدیک به مشتری) یو، اروپا، گالی‌مد و کالیستو هستند.

اروپا به‌نظر گزینهٔ خوبی است. زندگی ممکن است کمی عجیب باشد، اما احتمالاً عجیب‌تر از شکل‌های زندگی‌ای که اخیراً در اطراف حفره‌های داغ در ژرفای اقیانوس کشف شده، نیست. آب مایع و منابع انرژی از پیش‌نیازهای ضروری برای زندگی هستند. اروپا ممکن است به‌خوبی آن‌ها را داشته باشد. گرمای موجی شکل قوی می‌تواند درون اروپا را به اندازهٔ کافی گرم نگه دارد تا آب مایع زیر یک لایه یخ داشته باشد. بنابراین هر ترکیب زنده‌ای می‌تواند در آب حرکت داشته باشد. آن‌ها خواهند توانست با هم تعامل داشته باشند.

## ۴۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «کدامیک از سؤال‌های زیر، سؤالی است که متن عمدتاً مربوط به آن است؟»

«در منظومهٔ شمسی (به‌غیر از زمین و مریخ) در کجا ممکن است زندگی وجود داشته باشد؟»

(درک مطلب)

## ۴۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «از بیش چهار قمر مشتری، کدامیک از به این سیاره دورتر است؟»

«کالیستو»

(درک مطلب)

## ۴۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «از میان کلمه‌های استفاده شده در متن، کدامیک می‌تواند به‌جای کلمهٔ "bet" در پاراگراف «۳» استفاده شود؟»

«Candidate»

(درک مطلب)

## ۴۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده به کلمهٔ "ocean" در پاراگراف ۳ اشاره کرده است؟»

«برای این که درک بهتری ایجاد کند که اشکال احتمالی زندگی در اروپا چگونه است.»

(درک مطلب)

## ترجمه متن درک مطلب دوم:

در ۱۵ فوریهٔ ۲۰۰۹، دایان فن درن یکی از دوازده دهنده‌ای بود که در Yukon Arctic Ultra در اواسط زمستان در مسابقه‌ای ۷۰۰ کیلومتری که از میان دشتهای قطبی یخ‌زده عبور می‌کرد، شرکت کرد. هیچ زنی تا به حال به خط پایان این مسابقه نرسیده بود. با دمای ۳۰ درجه زیر صفر و تنها ۷ ساعت روشنایی در طول روز، احتمالاً این مسابقه سخت‌ترین مسابقهٔ دنیاست.

با این وجود، تا آن زمان هیچ زنی مانند دایان فن درن وجود نداشت. دوازده سال قبل‌تر [پزشکان] قسمتی از مغز فن درن تنیس‌باز حرفه‌ای اسبق را که به اندازهٔ یک کیوی بود خارج کردند. این قسمتی از درمان برای بیماری صرع بود که او به آن مبتلا بود. جراحی موفقیت‌آمیز بود، اما او متوجه یک عارضهٔ جانبی عجیب شد: او می‌توانست ساعت‌ها بدون توقف بدود.

در آغاز (مسابقه) Arctic Ultra بادهای سرد باعث منجمد شدن ذخیرهٔ آب فن درن شد، بنابراین او برای ۱۶۰ کیلومتر ابتدایی چیزی برای نوشیدن نداشت. او با مکیدن میوهٔ یخ‌زده و تکه‌های شکلات یخ‌زده به راهش ادامه داد. در روز یازدهم یخ زیر پای او ترک برداشت و فن درن تا شانه در رودخانه‌ای یخ‌زده فرو رفت. او موفق شد که از رودخانه بیرون بیاید، اما ادامهٔ راه را به‌سختی طی کرد. پوتین‌های خیس‌شده‌اش به پاهای یخ‌زده‌اش چسبیده بودند.

## ۴۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «هدف اصلی نویسنده چیست؟»

«تشریح موفقیت یک ورزشکار زن بخصوص»

(درک مطلب)

## ۴۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «واژهٔ "it" در پاراگراف اول به (مسابقات) Yukon Arctic Ultra اشاره دارد.»

(درک مطلب)

## ۴۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدامیک از موارد زیر در مورد «دایان فان درن» صحیح نیست؟»

«مهارت او به‌عنوان یک بازیکن تنیس بود که به او در موفق شدن در دیدن در شرایط سخت کمک کرد.»

(درک مطلب)

## ۵۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «متن عنوان می‌کند افرادی که در (مسابقات) the Arctic Ultra شرکت می‌کنند، بایستی به‌لحاظ فیزیکی در شرایط خوبی باشند تا آن را به پایان برسانند.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۲)

۵۵- گزینه «۱»

(امیر زرانروز)

با تشکیل توابع  $f+g$  و  $f-g$  داریم:

$$f-g = \{(4, 6+2), (10, 2+1)\} = \{(4, 8), (10, 3)\}$$

$$f+g = \{(4, 6-2), (10, 2-1)\} = \{(4, 4), (10, 1)\}$$

$$\Rightarrow (f-g) \times (f+g) = \{(4, 4 \times 8), (10, 3 \times 1)\}$$

$$= \{(4, 32), (10, 3)\}$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۳)

۵۱- گزینه «۲»

(معمد بگیری)

$$f_f(-2) = \frac{f_f(-2)}{f_f(-2)} = \frac{f_1(-2) - f_2(-2)}{f_2(-2)}$$

$$= \frac{(-2+3) - (-2-4)}{-2-4} = \frac{1+6}{-6} = \frac{-7}{6}$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۳)

۵۶- گزینه «۴»

(امیر زرانروز)

از نمودار داده شده متوجه می‌شویم که:

$$\begin{cases} f: \{x < 0\} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = 2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ g(x) = -x^2 \end{cases} \Rightarrow f-g = 2 - (-x^2) = 2 + x^2 = x^2 + 2$$

از طرفی اشتراک دامنه‌ها  $\{x < 0\}$  است، پس نمودار گزینه «۴» درست است.

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۳)

۵۲- گزینه «۳»

(معمد بگیری)

مقدار خواسته شده عبارت است از:

$$\frac{(f+g)(2)}{(f-g)(1)} = \frac{f(2)+g(2)}{f(1)-g(1)} = \frac{(3 \times 2^2 - 1) + (2+5)}{(3 \times 1^2 - 1) - (1+5)}$$

$$= \frac{11+7}{2-6} = \frac{18}{-4} = -4/5$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۳)

۵۳- گزینه «۱»

(معمد بگیری)

با بررسی توابع داده شده، داریم:

$$f(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

$$g(x) = |x| = \begin{cases} x, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -x, & x < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow (f \times g)(x) = \begin{cases} x, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ x, & x < 0 \end{cases} \Rightarrow (f \times g)(x) = h(x) = x$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۳)

۵۷- گزینه «۲»

(مهوری ملارمسانی)

ابتدا میانگین درآمد افراد جامعه را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{7+3+3+5+8+2/5+4+6+4+7/5}{10} = \frac{50}{10} = 5$$

$$\Rightarrow \text{میلیون تومان} = \frac{5}{2} = 2/5$$

برای به دست آوردن میانه، داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$2/5, 3, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 7/5, 8$$

$$\text{میانه} = \frac{4+5}{2} = 4/5 = 4/5 \text{ میلیون تومان}$$

$$\text{میلیون تومان فقر} = \frac{4/5}{2} = 2/25$$

$$\text{میلیون تومان} = 2/5 - 2/25 = 0/25$$

اختلاف،  $0/25$  میلیون تومان یا  $250$  هزار تومان است.

(ریاضی و آمار، (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۵۴- گزینه «۴»

(مهوری ملارمسانی)

ابتدا ضابطه تابع  $(\frac{f}{g})(x)$  را به دست می‌آوریم:

تابع  $\frac{f}{g}$  تابعی خطی است که در مبدأ مختصات تعریف نشده و از نقطه  $(2, 1)$  می‌گذرد.

$$\text{شیب خط} = \frac{1}{2}$$

$$y-1 = \frac{1}{2}(x-2) \Rightarrow y = \frac{1}{2}x$$

$$\Rightarrow \left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{1}{2}x \Rightarrow \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{1}{2}x \Rightarrow \frac{-x^2}{\frac{1}{2}x} = g(x)$$

$$\frac{-x^2}{\frac{1}{2}x} = g(x) = -2x$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۳)

۵۸- گزینه «۳»

(امیر معموربان)

$$\text{نفر} = \frac{40}{100} \times 2000 = 800$$

$$\text{نرخ بی‌کاری} = \frac{30}{100} = \frac{30}{100}$$

$$\Rightarrow \text{نفر} = 240 = \text{افراد بی‌کار دارای تحصیلات دانشگاهی}$$

۶۳- گزینه «۴» (فرهادر علی نژاد)  
از ویژگی‌های فکری شعر سبک هندی بازگوشدن مطالب فلسفی، عرفانی و غنایی گذشته به زبان شاعران این دوره است که گاهی با وجود ابهام، خلاصه‌تر و قابل درک‌تر این مطالب را بیان کرده‌اند.  
در گزینه‌های «۱» و «۲» به ویژگی‌های زبانی و در گزینه «۳» به ویژگی ادبی شعر این سبک اشاره شده است.  
(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

۶۴- گزینه «۲» (عارفه سادات طباطبایی نژاد)  
در بیت دوم از آرایه‌های رایج در سبک هندی استفاده نشده است.  
**تشریح سایر گزینه‌ها:**  
گزینه «۱»: اسلوب معادله و زهد خشک: حس آمیزی  
گزینه «۳»: حسن تعلیل  
گزینه «۴»: شنیدن شمیم: حس آمیزی  
(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه ۸۲)

۶۵- گزینه «۱» (ممیر مهرئی)  
**استعاره در سایر گزینه‌ها:**  
گزینه «۲»: «سرو ناز حسن» استعاره از معشوق  
گزینه «۳»: «پروانه» استعاره و تشخیص  
گزینه «۴»: «دل» استعاره و تشخیص  
(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۶۶- گزینه «۴» (کتاب آبی)  
استعاره‌های به کار رفته به ترتیب عبارت‌اند از:  
۱- «مشکین کمند دراز» استعاره از گیسو ۲- «فندق» استعاره از ناخن  
۳- «گل» استعاره از رخسار/ چهره ۴- «ارغوان» استعاره از گونه  
(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه ۷۳)

۶۷- گزینه «۳» (ممیر مهرئی)  
«پسته» و «شکر» به ترتیب استعاره از «دهان» و «سخن نغز» هستند و بیت دارای تشخیص نمی‌باشد.  
**تشخیص در سایر ابیات:**  
گزینه «۱»: «مخاطب قراردادن باد صبا» استعاره و تشخیص است.  
گزینه «۲»: «دیدن چرخ و سخن گفتن آن» استعاره و تشخیص است.  
گزینه «۴»: «دیوانگی بلبل» استعاره و تشخیص است.  
(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه ۷۴)

۶۸- گزینه «۲» (سیدعلیرضا احمدی)  
**تشریح سایر گزینه‌ها:**  
گزینه «۱»: ای اجل: تشخیص و استعاره  
گزینه «۳»: ای جرس: تشخیص و استعاره  
گزینه «۴»: چشم تیرانداز: تشخیص و استعاره  
(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{تعداد افراد بدون تحصیلات} = \frac{60}{100} \times 2000 = 1200 \text{ نفر} \\ \text{افراد بی‌کار} = \frac{20}{100} \Rightarrow \frac{20}{100} = \frac{20}{1200} \text{ نرخ بی‌کاری این افراد} \\ \text{نفر} = 240 = \text{افراد بی‌کار فاقد تحصیلات دانشگاهی} \rightarrow \end{array} \right.$$

اگر دولت  $x$  نفر از افراد دارای تحصیلات دانشگاهی را استخدام کند، تعداد افراد بی‌کار تحصیل کرده  $240 - x$  و نرخ بی‌کاری آنها  $\frac{240 - x}{800}$  می‌شود و نرخ بی‌کاری کل منطقه  $\frac{240 + 240 - x}{2000}$  خواهد شد.

$$\frac{240 - x}{800} + \frac{6}{100} = \frac{480 - x}{2000}$$

$$\rightarrow 5(240 - x) + 240 = 2(480 - x)$$

$$\Rightarrow 1200 - 5x + 240 = 960 - 2x \Rightarrow 3x = 480 \Rightarrow x = 160 \text{ نفر}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱)

۵۹- گزینه «۲» (ممیر زرین‌کفش)  
با توجه به فرمول شاخص بهای دو کالا داریم:

$$\text{شاخص بهای دو کالا} = \frac{3000 \times 200 + 100000 \times 100}{2000 \times 200 + 80000 \times 100} \times 100$$

$$= \frac{100000 \times (6 + 100)}{100000 \times (4 + 80)} \times 100 = \frac{106}{84} \times 100 = 126\%$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱)

۶۰- گزینه «۳» (ممیر زرین‌کفش)  
در نمودار، محور طول‌ها نشان‌دهنده زمان و محور عرض‌ها نشان‌دهنده عدد شاخص است و شاخص بهای کالاها به واحد اندازه‌گیری بستگی ندارد.  
(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

**علوم و فنون ادبی (۲)**

۶۱- گزینه «۴» (عارفه سادات طباطبایی نژاد)  
عالم‌آرای عباسی از اسکندر بیگ ترکمان و احسن‌التواریخ از حسن بیگ روملو است.  
(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۶۲- گزینه «۳» (عارفه سادات طباطبایی نژاد)  
الف) شعر سبک هندی در تک‌بیت خلاصه می‌شود و در آن، طول و عرض معنا از یک بیت فراتر نمی‌رود.  
ب) تکرار قافیه در غزل‌های طولانی سبک هندی امری طبیعی است.  
د) تلمیحاتی که در سبک هندی از آن‌ها بهره برده می‌شود، تلمیحاتی رایج و ساده‌اند.  
(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)



۶۹- گزینه «۱»

در این بیت تنها تشخیص وجود دارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: چشم روزگار گریست: تشخیص / مه تابان: استعاره از یار

گزینه «۳»: گلا و تازه‌بهارا: تشخیص / گل و بهار: استعاره از معشوق

گزینه «۴»: خون خوردن باده: تشخیص / لعل: استعاره از لب

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۷۰- گزینه «۱»

(مفسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: سخن از عفو و کرم بی حد خداوند است که گناهان آدمی را مورد بخشایش خود قرار می‌دهد.

مفهوم بیت گزینه «۱»: اعتراف شاعر به سنگینی گناه خود در قیامت

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، ترکیبی)

**علوم و فنون ادبی (۲) - سوالات «آشنا»**

۷۱- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۹۰ - با تغییر)

این گزینه از ویژگی‌های ادبی سبک هندی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

۷۲- گزینه «۴»

(کنکور فارج از کشور ۹۳ - با تغییر)

بی‌توجهی به زبان و بی‌دقتی در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌ها از ویژگی‌های زبانی سبک هندی است. در این بیت، کاربرد کلمه‌های «نتایج‌ها» و «معانی‌ها» نشان از این ویژگی دارد. «معانی» و «نتایج» جمع هستند و کاربرد آن‌ها با نشانه جمع «ها» اشتباه است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۷۳- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۲»: شاعر بی‌حاصلی بید و بی‌حاصلی خود را «حصار امنیت و بهشت عافیت» دانسته است.

گزینه «۳»: شاعر با اشاره به فراوان بودن ریشه‌های نخل کهنسال و مقایسه افراد پیر با آن، دلبستگی پیران را به دنیا بیش‌تر از جوانان دانسته است.

گزینه «۴»: شاعر با اشاره به روییدن خار بر سر دیوار و مقایسه مقام‌های ظاهری افراد بی‌ارزش، منصب‌های انسان‌های فرومایه را نشانه شایستگی آن‌ها نمی‌داند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۷۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

۱- «صورت داشتن تنهایی» ۲- «آمدن شوق» ۳- «دست در گردن انداختن شوق» ۴- «گردن داشتن حس» ۵- «بازی کردن فکر»، همگی تشخیص هستند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه ۷۴)

۷۵- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

«کشتی» در مصراع دوم استعاره از «جسم انسان» است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۷۶- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

«ماه»، «ترگس» و «لؤلؤ» به ترتیب: استعاره از معشوق، چشم و اشک

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۷۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

در بیت گزینه «۱» استعاره وجود ندارد. «نواله هجر» و «خوان وصل» تشبیه فشرده اضافی هستند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: خون ریختن مژگان: تشخیص و استعاره / چون آب و چون خاک: تشبیه

گزینه «۳»: لعل: استعاره از لب / چو آفتاب: تشبیه

گزینه «۴»: شرم کردن آتش: تشخیص و استعاره / چون گل: تشبیه

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۷۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در این بیت «گل» استعاره مصرحه از محبوب و معشوق است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «ای صبح» استعاره و تشخیص

گزینه «۲»: «پای عقل» اضافه استعاری و تشخیص

گزینه «۴»: «پنجه عشق» اضافه استعاری و تشخیص

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۷۹- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۹۸)

بیت صورت سؤال و این گزینه هر دو به این مفهوم اشاره دارند که پس از عیش و خوشی فراوان، ناخوشی، گریه و سختی نیز فرا خواهد رسید.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۸۶)

۸۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: پندپذیری از دنیا و ناپایداری آن

مفهوم بیت گزینه «۱»: توصیه به تواضع و ارزشمند دانستن آن

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، ترکیبی)

**جامعه‌شناسی (۲)**

۸۱- گزینه «۳»

(مبیناسارات تایپک)

به اعتقاد کنت، بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه ۸۴)

۸۲- گزینه «۳»

(مبنااسارات تاییک)

کشورهای غربی چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند (مرکز و پیرامون).  
از نظر گروهی که دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را به کار می‌برند، مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌هاست.  
کشورهای صنعتی و ثروتمند، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند. (توسعه‌یافته و عقب‌مانده)  
کشورهای غربی با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز را آسان می‌کنند. (مرکز و پیرامون)

(یامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۸۳- گزینه «۲»

(مبنااسارات تاییک)

از نظر هانتینگتون بزرگترین رقابت بین فرهنگ و تمدن‌های بزرگ است که فرهنگ اسلامی، بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

(یامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه ۸۶)

۸۴- گزینه «۱»

(آزیتا بیرقی)

بحران زیست‌محیطی ← ج

فقر و غنا ← الف

بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا ← د

بحران اقتصادی ← ب

(یامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۲، ۹۳ و ۹۵)

۸۵- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

بحران منطقه‌ای که به سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار می‌کند ← بحران اقتصادی

رویکرد دنیوی به طبیعت ← بحران زیست‌محیطی است که مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم است.

چالشی همیشگی (مستمر) که هویتی اقتصادی دارد ← چالش فقر و غنا  
(یامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۳ و ۹۵)

۸۶- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند.

(یامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۶)

۸۷- گزینه «۲»

(علیرضا هیرری)

عبارات دوم و چهارم، صحیح نیستند. زیرا:

ابتدا چالش‌های اقتصادی، سیاسی، نظامی و ... رخ می‌دهند و سپس چالش‌ها و بحران‌های معرفتی، معنوی، اخلاقی، عاطفی و ... ظاهر می‌شوند.

برخی چالش‌ها مربوط به لایه‌های سطحی‌تر و برخی مربوط به لایه‌های عمیق‌تر فرهنگ‌اند.

(یامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه ۹۸)

۸۸- گزینه «۳»

(علیرضا هیرری)

بحران معرفتی جدید، هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد. در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد. در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت. آشکار شد که علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست، بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد. تردید درباره مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب یعنی لایه‌های عمیق یا همان فلسفه روشنگری بود.

دیگر مواردی که در گزینه‌ها مطرح شده‌اند، مربوط به دوران‌های دیگری از بحران معرفتی در غرب هستند.

(یامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۸۹- گزینه «۱»

(علیرضا هیرری)

- سکولاریسم به ترتیب در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم ظاهر گردید و فرهنگ تخصصی هر یک از این حوزه‌ها، سکولار و دنیوی شد؛ اما فرهنگ عمومی جامعه غربی، در محدوده زندگی شخصی و خصوصی افراد، همچنان دینی باقی ماند.

- این پدیده‌ها، بیانگر آن هستند که دین همچنان در بین عموم مردم غرب رواج دارد و فرهنگ عمومی غرب، همچنان دینی باقی مانده است. بنابراین تنها بخش دوم گزینه‌های یک و دو است که با این مفهوم در ارتباط است.

(یامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه ۱۰۱)

۹۰- گزینه «۴»

(علیرضا هیرری)

شهرهای صنعتی، اولین مراکزی بودند که با آلودگی‌های زیست محیطی مواجه شدند. پس از آن با گسترش زندگی مدرن در جهان، انواع آسیب‌های زیست محیطی نیز به سرعت گسترش یافتند.

در نگاه توحیدی، طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند، همه موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول‌اند و به سوی او باز می‌گردند. در نگاه اساطیری هم، طبیعت ماده خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است. بنابراین هم در نگاه توحیدی و هم در نگاه اساطیری، طبیعت ماده خام و بی‌جان نیست. بلکه در نگاه دنیوی و مادی است که طبیعت به عنوان خام و بی‌جان تلقی می‌شود.

(یامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه ۹۵)

فلسفه یازدهم

۹۱- گزینه «۲»

(نیما بواهری)

ما بر پایه شناخت حسی در طبیعت زندگی می‌کنیم و این خود یکی از نشانه‌های اعتبار این شناخت است.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱)

۹۲- گزینه «۳»

(نیما پواهری)  
شهود مربوط به عوالم غیرمادی است نه عالم طبیعت. عالم طبیعت مشاهده می‌شود نه شهود. شهود کار قلب است.  
(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۵)

۹۳- گزینه «۱»

(نیما پواهری)  
عبارت گزینه اول با ابزار عقل حاصل می‌شود و سایر گزینه‌ها با ابزار وحی.  
(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۰)

۹۴- گزینه «۳»

(نیما پواهری)  
شکسته به نظر رسیدن چوب در آب از خطاهای شناخت حسی است. اما اینکه می‌دانیم این چوب در واقع شکسته نیست ناشی از ابزار عقل است.  
(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۹۵- گزینه «۱»

(نیما پواهری)  
عقل عوالم مادی و غیرمادی را بررسی می‌کند، اما این‌گونه نیست که شناخت‌های این عوالم تماماً ذیل شناخت عقلی قرار داده شوند.  
(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۹۶- گزینه «۴»

(نیما پواهری)  
هراکلیتوس، علاوه بر حس به عقل هم اهمیت می‌داد. او معتقد بود که شناخت حسی اعتبار دارد و ما وجود حرکت در این جهان را از طریق حس در می‌یابیم و درک می‌کنیم.  
(فلسفه یازدهم، گاهی به تالیفیه معرفت، صفحه ۵۹)

۹۷- گزینه «۴»

(نیما پواهری)  
پروتاگوراس اعتقاد داشت که اشیا، هر طوری که در هر نوبت به نظر من می‌آیند، در آن نوبت همان‌طور هستند و هر طور که به نظر تو می‌آیند، برای تو نیز همان‌طور هستند. (اگر قائل باشیم شناختی بر مبنای حافظه و یادآوری بازیابی می‌شود در مقابل با این سخن ایستاده‌ایم).  
(فلسفه یازدهم، گاهی به تالیفیه معرفت، صفحه ۶۰)

۹۸- گزینه «۴»

(کتاب آبی)  
می‌دانیم که معرفت فلسفی متکی بر استدلال عقلی است و بدون آن فلسفه اساساً وجود ندارد؛ یعنی نمی‌توان صرفاً با اتکاء بر تجربه یا شهود قلبی یا وحی به معرفت فلسفی رسید.

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فلاسفه اسلامی معرفت شهودی و وحیانی را نیز قبول دارند و هر کدام را در جای خود مفید می‌دانند. (نه در همه مواضع)  
گزینه «۲»: عقل و حس و نیز شهود و وحی هر کدام در جایگاه خود اعتبار دارند.

گزینه «۳»: توجه شود که هرچند همه این روش‌ها معتبر هستند، اما این بدین معنی نیست که با انتخاب هر کدامشان به تنهایی بتوانیم به معرفت فلسفی دست یابیم. بلکه در تداوم و تکمیل هم هستند. (نکته مهم: اعتبارشان مستقل است نه کارکردشان)

(فلسفه یازدهم، گاهی به تالیفیه معرفت، صفحه ۶۳)

۹۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)  
از نظر پوزیتیویست‌ها فقط اموری که از طریق تجربه اثبات شوند، معرفت به حساب می‌آیند.  
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از نظر پوزیتیویست‌ها اموری که از طریق تجربه قابل بررسی و ارزیابی نیستند، اصولاً اموری بی‌معنا هستند.

گزینه «۲»: پوزیتیویست‌ها برای ادراک عقلانی اساساً ارزشی قائل نبودند.

گزینه «۴»: از نظر پوزیتیویست‌ها اموری که از طریق تجربه قابل بررسی و ارزیابی نیستند، اصولاً قابل بررسی علمی نیستند، نه اینکه هیچ نقش و جایگاهی در زندگی بشر نداشته باشند.

(فلسفه یازدهم، گاهی به تالیفیه معرفت، صفحه ۶۵)

۱۰۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی)  
یکی از این اشکالات، محدودیت‌های روش تجربی بود که نمی‌توانست پاسخ‌گوی سؤال‌های مهم انسان باشد. مثلاً تجربه نمی‌توانست درباره نیاز جهان به مبدأ و خدا و وجود عوالمی غیر از عالم طبیعت و اساس خوب و بد‌های اخلاقی اظهارنظر کند؛ زیرا ابزار لازم برای چنین مسائلی را در اختیار نداشت. همچنین ناتوانی تجربه در دستیابی به همه خصوصیات اشیا و احتمالی بودن بسیاری از نتایج تجربی و تفاوت میان تجربه انسان‌ها، می‌توانست قطعیت احکام تجربی را از میان ببرد. در هر حال چنین مشکلاتی سبب شد که واقع‌نمایی دانش تجربی، بار دیگر با اشکال روبه‌رو شود و جریان‌های نسبی‌گرا در داخل تجربه‌گرایی ظهور کنند.

گزینه «۴»: از نتایج اندیشه نسبی‌گرایی است، نه از عوامل پیدایش آن.

(فلسفه یازدهم، گاهی به تالیفیه معرفت، صفحه ۶۶)

روان‌شناسی

۱۰۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)  
انتقال و اثر نهفتگی هر دو از عوامل مؤثر در حل مسائل می‌باشند.  
نکته: اثر تجربه گذشته (انتقال)، همیشه آسان کردن راه‌حل نیست.  
(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۱۰۲- گزینه «۴»

(موسا عفتی)  
دغدغه تصمیم‌گیرندگان، انتخاب بهترین اولویت است.  
(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۳۸)

۱۰۳- گزینه «۲»

(موسا عفتی)  
سهیل از روش بارش مغزی بهره برده است که یکی از روش‌های اکتشافی حل مسئله است. روش‌های اکتشافی نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند و در حداقل زمان به راه‌حل می‌رسند.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۴، ۱۲۵ و ۱۲۸)

۱۰۴- گزینه «۳»

(مهسا عفتی)

مسئله‌هایی که در علوم انسانی با آن‌ها مواجه هستیم، عمدتاً از نوع خوب تعریف نشده هستند؛ در حالی که مسئله‌های علوم دیگر این‌گونه نیست؛ شاخص‌های مسائل خوب تعریف شده در گزینه «۳» وجود ندارند.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۱۰۵- گزینه «۱»

(فرهاد علی‌نژاد)

در سبک تصمیم‌گیری وابسته شخص به قضاوت و توانایی خود اصلاً اعتماد ندارد و به همین دلیل است که دیگران هر چه بگویند، بدون چون و چرا می‌پذیرد.

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه‌های «۲» و «۴»: در این گزینه‌ها به ویژگی‌های افراد وسواسی اشاره شده است که دقیقاً برعکس سبک وابسته عمل می‌کنند و تمام کارها و تصمیم‌گیری‌ها را خود انجام داده و هیچ کاری را به دیگران واگذار نمی‌کنند.

گزینه «۳»: توضیح این گزینه بیشتر منطبق با سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است که افراد نمی‌توانند کاری را شروع کنند و دست دست می‌کنند.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۵ و ۱۴۶)

۱۰۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

در تعارض گرایش - اجتناب فرد بایستی برای رسیدن به یک هدف که جنبه‌های خواستنی و ناخواستنی دارد، دست به انتخاب زند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌های «۱» و «۴»: تعارض گرایش - گرایش است.

گزینه «۳»: تعارض اجتناب - اجتناب است.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

۱۰۷- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

در مثال صورت سؤال چهار عبارت مشخص شده است توجه داشته باشید که مهسا برای حل مسئله خود به نظر شخصی تکیه کرده و روش او اکتشافی می‌باشد، که در این روش قواعد مشخصی وجود ندارد، اعتبار راه‌حل پس از گذشت زمان متزلزل می‌شود و پردازش اطلاعات بسیار سطحی است.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴)

۱۰۸- گزینه «۲»

(فرهاد علی‌نژاد)

مرحل روش بارش مغزی به ترتیب زیر هستند:

(۱) تعریف مسئله (در گزینه «۳» معلم موقعیت اولیه مسئله را بیان کرده که در حقیقت تعریف مسئله است).

(۲) ارائه راه‌حل‌های مختلف (در گزینه‌های «۱» و «۴» علی و فرهاد راه‌حلی می‌کنند).

(۳) ارائه معیارهایی برای داوری درباره راه‌حل‌ها (می‌لاد در گزینه «۲» در واقع معیاری برای برگزیدن راه‌حل مناسب ارائه می‌دهد).

(۴) انتخاب بهترین راه‌حل با توجه به معیارها

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۸)

۱۰۹- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

- بهانه آوردن و امتناع از تصمیم‌گیری ← اجتنابی

- نام‌نویسی در کلاس به علت پیروی از بقیه ← وابسته

- تصمیم‌گیری سریع و همراه با پشیمانی ← تکانشی

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۶)

۱۱۰- گزینه «۲»

(همیرضا توکلی)

تصمیم‌گیری، عالی‌ترین و پیچیده‌ترین فعالیت شناختی انسان است.

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: در حل مسئله، افراد به دنبال روش‌های موفق و کارآمد هستند.

گزینه «۲»: حضرت علی (ع) شرط تصمیم‌گیری را رسیدن به یقین می‌داند.

گزینه «۳»: در حل مسئله ممکن است راه‌حل‌های مختلف داشته باشیم، اما فقط یک راه‌حل است که ما را به حل مسئله می‌رساند.

گزینه «۴»: در حل مسئله، حل‌کنندگان مسئله، باید راه‌حل‌های مسئله مورد نظر را خودشان بازآفرینی کنند.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)



## فارسی (۱)

## ۱۱۱- گزینه ۲

معنی درست واژگان:  
ستوه: خسته، درمانده، رنجور  
ندامت: تأسف، پشیمانی  
برگاشتن: برگرداندن  
بهرام: سیاره مریخ  
درع: زره، جامه جنگی

(کاتلم ناظمی)

(فارسی، لغت، صفحه‌های ۹۲ تا ۱۰۹)

## ۱۱۲- گزینه ۱

غلط‌های املائی عبارات و شکل درست آن‌ها:  
گزینه ۲: «۲»: خار ← خوار  
گزینه ۳: «۳»: مرحم ← مرهم  
گزینه ۴: «۴»: ارش ← عرش

(مسن اصغری)

(فارسی، املا، ترکیبی)

## ۱۱۳- گزینه ۴

ابیات مذکور در صورت سؤال به ترتیب سروده محمود شاهرخی و مولوی‌اند.  
(فارسی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

(عرفان شفاعتی)

## ۱۱۴- گزینه ۱

کنایه: بال درآوردن کنایه از ذوق و شوق بسیار  
استعاره: ماهی [مثل پرنده] بال درمی‌آورد.  
اغراق: توصیف غیرعادی زیبایی منطقه  
جناس: زمین و زمان  
تشریح گزینه‌های دیگر  
گزینه ۲: اغراق: توصیف غیرعادی زیبایی منطقه / کنایه: بال درآوردن کنایه از ذوق و شوق بسیار / حسن تعلیل: وجود ندارد / تضاد: خاک و آب  
گزینه ۳: «۳»: واج‌آرایی: تکرار مصوت بلند «ا» / استعاره: ماهی [مثل پرنده] بال درمی‌آورد / تشبیه: وجود ندارد / تمثیل: وجود ندارد  
گزینه ۴: «۴»: مراعات نظیر: ماهی و آب - خاک، آب و زمین / کنایه: بال درآوردن کنایه از ذوق و شوق بسیار / جناس: زمین و زمان / تشبیه: وجود ندارد.  
(فارسی، آرایه، ترکیبی)

(مسلم ساسانی)

## ۱۱۵- گزینه ۳

فاقد مجاز است.  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
بیت گزینه ۱: «۱»: «خاک» مجاز از قبر / در بیان «مضطرب شدن» زیاده‌روی و بزرگ‌نمایی شده است که همین امر «اغراق» ایجاد کرده است.  
بیت گزینه ۲: «۲»: «خاک» و «ثریا» به ترتیب مجاز از «زمین، آسمان» / «مصراع» برکشیدم ناله را تا از ثریا برگذشت، اغراق دارد، زیرا در بیان ویژگی و صفت‌های ناله، زیاده‌روی و بزرگ‌نمایی شده است.  
بیت گزینه ۴: «۴»: «آب و گل» مجاز از وجود / بیت «اغراق» دارد، زیرا در بیان ویژگی و صفت «محبت» زیاده‌روی و بزرگ‌نمایی شده است.  
(فارسی، آرایه، ترکیبی)

(مسن فدایی - شیراز)

## ۱۱۶- گزینه ۳

«عتیب» ممال «عتاب» است و در بیت یک ممال وجود دارد.  
تشریح گزینه‌های دیگر  
گزینه ۱: «۱»: واژه‌های «موج، ساحل و دریا» به صورت یک مجموعه به ذهن می‌رسند و شبکه معنایی می‌سازند.  
گزینه ۲: «۲»: «و» در مصرع دوم از نوع ربط است و مصرع دوم از دو جمله تشکیل شده است: به چنگ اندرون گرز [داشت] و بر زین کمند [داشت]  
گزینه ۴: «۴»: «به» و «اندرون» دو حرف اضافه‌ای هستند که برای یک متمم آمده‌اند.  
(فارسی، دستور، ترکیبی)

(ترکس موسوی - ساری)

## ۱۱۷- گزینه ۱

«برکشیدن» در بیت سؤال و بیت «د» به معنای بیرون آوردن به کار رفته است.  
معانی «برکشیدن» در سایر ابیات:  
الف) آماده و مصمم شدن  
ب) به پایگاه بلند رسانیدن  
ج) برافراشتن  
ه) حرکت کردن

(مرتضی منشاری)

(فارسی، دستور، صفحه ۱۰۶)

## ۱۱۸- گزینه ۲

مفهوم بیت «ب» نه تنها ظاهر بیانگر باطن نیست، بلکه وارونه باطن را نشان می‌دهد، در حالی که مفهوم بیت «ج» ظاهر بیانگر باطن است. در نتیجه ابیات «ب، ج» با هم تقابل معنایی دارند.  
مفهوم بیت «الف»: سکوت و خاموشی کلید رزق است.  
مفهوم بیت «د»: نه تنها ظاهر بیانگر باطن نیست، بلکه وارونه باطن را نشان می‌دهد که با «از کوزه همان برون تراود که در اوست» تقابل معنایی دارد.  
(فارسی، مفهوم، صفحه III)

(مسن فدایی - شیراز)

## ۱۱۹- گزینه ۳

مفهوم بیت سؤال و گزینه ۳ این است که پیشگیری بهتر از درمان است. (کارها را باید در موقع مناسب انجام داد).  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه ۱: «۱»: بدون فکر و اندیشه نباید سخن گفت.  
گزینه ۲: «۲»: باید درد را بشناسیم و به درمان آن بپردازیم.  
گزینه ۴: «۴»: اگر مشکلات را پیگیری و حل نکنیم، اوضاع بدتر می‌شود.  
(فارسی، مفهوم، صفحه ۱۰۷)

(مسلم ساسانی)

## ۱۲۰- گزینه ۱

توصیف سوار شدن رزمجو بر اسب است، اما در سایر گزینه‌ها، از بعد «خرق عادت» حماسه سخن رفته است.  
(فارسی، مفهوم، صفحه ۱۰۷)

(عرفان شفاعتی)

## عربی، زبان قرآن (۱)

## ۱۲۱- گزینه ۳»

(ابراهیم امیری - بوشهر)

«هناک» هست، وجود دارد (رد گزینه ۴ «آنجا» اضافی است) / «أدویة»: داروهایی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «فی تلك الصيدلیّة»: در آن داروخانه / «تتَحَسَّن»: خوب می‌شود (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «حال المرضی»: حال بیماران (رد گزینه ۱) / «قد صنعت»: (فعل ماضی مجهول) ساخته شده است، ساخته شده‌اند (رد گزینه ۱) / «من الأعشاب الطّیّبة»: از گیاهان دارویی (ترجمه)

## ۱۲۲- گزینه ۱»

(ولی برهیی - ابهر)

«توجّد»: وجود دارد (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «تُحذَر»: هشدار می‌دهد، اخطار می‌دهد / «المواطنین»: شهروندان / «ألا یحفروا»: (أُن لا یحفروا) که حفر نکنند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) در گزینه ۲، «هرگز» معادلی در عبارت عربی ندارد.

(ترجمه)

## ۱۲۳- گزینه ۴»

(اسماعیل علیپور)

«أكثرُ خطراً»: خطرناک‌تر (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «مِن أنواعه الأخری»: از انواع دیگر آن / «لأنّه»: زیرا، چون، چرا که / «یُنقَل»: (فعل مجهول) منتقل می‌شود، انتقال داده می‌شود / «عبرَ»: از راه، از طریق (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «بسرعة»: سریع، به سرعت / «معالجته»: درمان آن / «تستغرق وقتاً أطول»: زمان طولانی‌تری می‌گیرد (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

## ۱۲۴- گزینه ۳»

(ولی برهیی - ابهر)

تشریح سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: «اشتری» ماضی باب إفعال است اما مضارع ترجمه شده و نادرست است.  
گزینه ۲: «تَحَبَّرَ» به معنای (حیران و متحیر شدند) می‌باشد و نباید به صورت متعدی ترجمه شود.  
گزینه ۴: «یُصدَر» صادر می‌شود مضارع مجهول است، اما به صورت معلوم ترجمه شده است، دقت کنید پس از فعل، مفعولی نیامده است.

(ترجمه)

## ۱۲۵- گزینه ۲»

(ولی برهیی - ابهر)

«كلاغ»: الغراب / «با صدایش»: بصوته (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «به بقیة حیوانات»: بقیة حیوانات (رد گزینه ۱) / «هشدار می‌دهد»: یُحذَر (رد گزینه ۳) / «که دور شوند»: حتّی تبّعد، لکی تبّعد / «از منطقه خطر»: عن منطقة الخطر (رد گزینه ۱)

(ترجمه)

## ۱۲۶- گزینه ۱»

(مرتضی کاظم شیرووری)

«مَنْطَقَةٌ» (صحیح آن: مَنْطَقَةٌ با کسره مِ)  
«المواطنون» (صحیح آن: المُواطِنون؛ دقت کنید جمع مذکر سالم با علامت «ون، ین» می‌آید).

(فبسط حرکات)

## ۱۲۷- گزینه ۲»

(اسماعیل علیپور)

کلمة «صيانة» در این جمله به معنای «نگهداری» است، پس مترادف «هدت»: کشیدن» نیست.  
بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: «مُبیدة» = «مُهَلکة»: نابودکننده  
گزینه ۳: «إنذار» = «تَحذیر»: هشدار  
گزینه ۴: «خَلابة» = «رائعة»: جَذاب

(واژگان)

## ۱۲۸- گزینه ۳»

(مرتضی کاظم شیرووری)

«بندرها»: آن‌ها مکان‌هایی هستند که از جریان آب‌ها در آن‌ها جلوگیری می‌شود و بویش بد است! (این تعریف برای «المُستَنقَع: باتلاق، مرداب» است).  
ترجمه سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: «تاریخی»: همانا آن دارای ارزش تاریخی است و نشان از تمدن ملت است!

گزینه ۲: «کائوچو، پلاستیک: از مشتقات نفت به دست می‌آید!»  
گزینه ۴: «گنبد: همانا آن کروی شکل است که در بالای برخی بناها و ساختمان‌ها ساخته می‌شود!

(مفهوم)

## ۱۲۹- گزینه ۳»

(ولی برهیی - ابهر)

در گزینه ۳، «القمح» نایب فاعل برای فعل مجهول «يُحصَد» است و می‌دانیم که نایب فاعل نیز مانند فاعل، مرفوع می‌شود. (ترجمه عبارت: در فصل تابستان، گندم در بیشتر اوقات درو می‌شود)  
تشریح سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: «القمح» مضاف الیه و مجرور است.  
گزینه ۲: «القمح» مضاف الیه و مجرور است.  
گزینه ۴: «القمح» مفعول و منصوب است.

(انواع اعراب)

## ۱۳۰- گزینه ۴»

(ولی برهیی - ابهر)

در گزینه ۴، «تُنقذ» را به صورت مجهول خواند؛ بلکه مضارع معلوم است و «مَنْ» نیز مفعول آن می‌باشد.  
ترجمه عبارت گزینه ۴: «این‌ها کتاب‌های اثرگذاری هستند که نجات می‌دهند کسی را که گرفتاری‌هایی بزرگ و غم‌هایی بسیار دارد!

(انواع هملات)

## دین و زندگی (۱)

## ۱۳۱- گزینه ۴»

(مهمرب رضایی‌بغا)

خداوند حکیم از ما خواسته است تا با بهره‌مندی از نعمت‌های بی‌ظنیر و به‌کارگیری آن‌ها در جهت رسیدن به خواسته‌ها قدران لطف او باشیم؛ زیرا ابزار و اسباب، بنا بر حکمت الهی قرار داده شده و بی‌توجهی به آن‌ها، بی‌توجهی به حکمت و علم الهی است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۰، صفحه ۱۱۱)



## ۱۳۲- گزینه ۳»

(مهم درضای بقا)

خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر آورده شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند. امام صادق (ع) نیز بر سرپیچی نکردن از خدا و اطاعت نمودن از او تأکید می‌کند: «ما أحبَّ اللهَ من غصاةٍ: کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.»

(دین و زندگی، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

## ۱۳۳- گزینه ۱»

(مهم درضای بقا)

امام سجاده (ع) می‌فرماید: «بارها! خوب می‌دانم هرکس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند»، نتیجه محبت شدید به خدا پیروی است: «فاتبعونی...»

(دین و زندگی، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۲۰)

## ۱۳۴- گزینه ۳»

(مهم درضای بقا)

این که اراده خدا در امور عالم مؤثر است و جز او هیچ‌کس توانایی دفع خطر یا ضرر را ندارد، انسان را به کافی بودن خدا متوجه می‌سازد که منجر به توکل بر او می‌شود. این حقیقت در آیه «... إن أرادتِ اللهُ بِضُرِّ هَلْ هُنَّ كاشِفَاتُ ضُرِّهِ أَوْ أرادتِ بِرَحْمَةٍ هَلْ مُسْبِكَاتُ رَحْمَتِهِ قُلْ حَسْبِيَ اللهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ» تصریح شده است.

(دین و زندگی، درس ۱۰، صفحه ۱۱۰)

## ۱۳۵- گزینه ۳»

(علیرضا ذوالفقاری زمل - قم)

اگر کسی بخواهد قلبش را خانه خدا کند، باید شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون کند. جمله «لا اله الا الله» که پایه و اساس اسلام است، مرکب از یک «ه» و یک «آری» است. «ه» به هر چه غیر خدایی است و «آری» به خدای یگانه.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «جهاد در راه خدا» در برنامه تمام پیامبران الهی بوده است و بیش‌تر آنان در حال مبارزه با ستمگران به شهادت رسیده‌اند.

گزینه «۲»: امام خمینی (ره): «باید مسلمانان فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و ... لبریز کنند.»

گزینه «۴»: دینداری بر دو پایه استوار است: تولی و تبری؛ هر چه دوستی با خدا عمیق‌تر باشد، نفرت از باطل هم عمیق‌تر است.

(دین و زندگی، درس ۱۱، صفحه ۱۲۱)

## ۱۳۶- گزینه ۲»

(علیرضا ذوالفقاری زمل - قم)

فردی که هر سال یک ماه روزه گرفتن را تکرار کند، سال به سال باتقواتر می‌شود. چنین فردی کم‌کم به جایی می‌رسد که احساس می‌کند که هر کاری را که خداوند دستور داده است، می‌تواند به آسانی انجام دهد و احساس سختی نمی‌کند. حکم واجب بودن روزه در آیه ۱۸۳ سوره بقره چنین بیان می‌شود که: «یا ایها الذین آمنوا کتب علیکم الصیام: ای کسانی که ایمان آورده‌اید، روزه بر شما مقرر شده است.»

پیامبر اکرم (ص) به ابوذر فرمود: «هرکس غیبت مسلمانی را کند، تا چهل روز نماز و روزه‌اش قبول نمی‌شود؛ مگر این‌که فرد غیبت شده، او را ببخشد.»

(دین و زندگی، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۳۵)

## ۱۳۷- گزینه ۲»

(علی فضل‌فانی)

این فرمایش رسول خدا (ص) شرح حال روزه‌داری است که با وجود روزه‌داری، به تقوا و دوری از گناه نرسیده است و عبارت قرآنی «لعلکم تتقون» بیانگر آن است.

(دین و زندگی، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

## ۱۳۸- گزینه ۱»

(علی فضل‌فانی)

اگر هنگام گفتن تکبیر به بزرگی خداوند بر همه چیز توجه داشته‌باشیم، قدرت‌های دیگر در نظرمان کوچک خواهند شد و به آنان توجه نخواهیم کرد. اگر شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم، کم‌تر به کسب درآمد از راه حرام (مکاسب محرمة) متمایل خواهیم شد.

(دین و زندگی، درس ۱۲، صفحه ۱۳۱)

## ۱۳۹- گزینه ۴»

(مهم درضای بقا)

در صورتی که شخص مکلفی به علت عذری شرعی مانند بیماری یا سفر، نتواند روزه بگیرد و تا رمضان آینده عذرش برطرف شود، اما عمداً فضای روزه را نگیرد، باید علاوه بر قضای روزه، یک مد طعام به فقیر دهد؛ یعنی تقریباً ۷۵۰ گرم گندم و جو یا مانند آن به فقیر بدهد.

(دین و زندگی، درس ۱۰، صفحه ۱۱۳۷)

## ۱۴۰- گزینه ۴»

(مهم درضای بقا)

تنها شرط لازم و کافی برای نجس بودن مردار، جهنده بودن خون است. بنابراین هر حیوانی (حرام گوشت یا حلال گوشت) که خون جهنده ندارد، مردار آن پاک است و هر حیوانی که خون جهنده دارد ولو حلال گوشت باشد، مردار آن نجس است.

(دین و زندگی، درس ۱۲، صفحه ۱۱۳۲)

## زبان انگلیسی (۱)

## ۱۴۱- گزینه ۱»

(زیران فرهانیان)

ترجمه جمله: «توماس ادیسون یکی از مشهورترین مخترعان تاریخ در ۱۸ اکتبر ۱۹۳۱ درگذشت.»

## نکته مهم درسی:

در صورتی که تاریخ به‌طور کامل (شامل روز، ماه و سال) گفته شود، از حرف اضافه "on" استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

## ۱۴۲- گزینه ۲»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «دانش‌آموزان نمی‌توانند بشنوند که معلم آن‌ها در مورد چه چیزی صحبت می‌کند زیرا او بسیار آهسته صحبت می‌کند.»

## نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، باید از فعل وجهی "can't" استفاده کنیم.

(گرامر)

## ۱۴۳- گزینه ۲»

(زیران فرهانیان)

ترجمه جمله: «واقعاً نمی‌دانم چرا یکی از عموهایم باور نمی‌کند که والدین مسئول رفتار بچه‌های خود هستند.»

## نکته مهم درسی:

چون "believe" از فعل‌های "state" (حالت) است، به‌شکل استمراری به‌کار نمی‌رود. ضمناً "one of my uncles" مفرد است.

(گرامر)



## ۱۴۴- گزینه ۴

(زیران فراهانیان)

ترجمه جمله: «آن روز غروب، راننده سرعتش را بیشتر کرد تا به موقع به مقصد نهایی برسد و بالاخره موفق شد.»

- (۱) اطلاعات  
(۲) پیشنهاد  
(۳) احساس  
(۴) مقصد

(واژگان)

## ۱۴۵- گزینه ۱

(زیران فراهانیان)

ترجمه جمله: «محلّی بهتر و مناسبتر از ساحل برای کسانی که در جست‌وجوی سرگرمی رایگان هستند وجود ندارد.»

- (۱) سرگرمی  
(۲) تجربه  
(۳) صدا  
(۴) آزمایش

(واژگان)

## ۱۴۶- گزینه ۲

(زیران فراهانیان)

ترجمه جمله: «آن روستایی پیر زمانی که مجبور شدیم دو روز در منزلش بمانیم بسیار خوب از ما پذیرایی کرد (مهمان‌نواز خیلی خوبی بود). او سعی می‌کرد در تمام اوقات به ما خوش بگذرد.»

- (۱) محتمل  
(۲) مهمان‌نواز  
(۳) داخلی، اهلی  
(۴) خجل، شرم‌منده

(واژگان)

## ترجمه متن درک مطلب:

مریم میرزاخانی یکی از بزرگ‌ترین ریاضی‌دانان نسل خود بود. میرزاخانی در سال ۱۹۷۷ در تهران متولد شد. وی اولین زن و اولین ایرانی بود که مدال فیلدز به او اهدا شد. وی در دبیرستان مدال طلای ریاضیات را در المپیاد ملی ایران به‌دست آورد. در سال ۱۹۹۴، میرزاخانی با کسب ۴۱ امتیاز از ۴۲ امتیاز، اولین زن ایرانی شد که در المپیاد بین‌المللی ریاضیات در هنگ کنگ مدال طلا گرفت. سال بعد، او اولین ایرانی شد که نمره کامل را به‌دست آورد و دو مدال طلا در المپیاد بین‌المللی ریاضی کسب کرد. وی در سال ۱۹۹۹ مدرک ریاضیات خود را از دانشگاه صنعتی شریف در تهران دریافت کرد. پنج سال بعد، موفق به اخذ درجه دکترا از دانشگاه هاروارد شد.

میرزاخانی علی‌رغم شهرت و توجهی که به وی می‌شد، همیشه فروتن بود و از مرکز توجه بودن پرهیز می‌کرد. او با هیجان به کارهای ریاضی‌دانان دیگر گوش می‌داد. در کنفرانس‌ها می‌شد او را دید که با دانشجویان فارغ التحصیل و مدال‌آوران فیلدز به یک‌شکل صحبت می‌کند. میرزاخانی در سال ۲۰۱۳ به سرطان پستان مبتلا شد. در سال ۲۰۱۶، سرطان به استخوان‌ها و کبد او سرایت کرد و او در سال ۲۰۱۷ در سن ۴۰ سالگی در بیمارستان استنفورد در استنفورد، واقع در کالیفرنیا، درگذشت. مدال فیلدز، که میرزاخانی در سال ۲۰۱۴ به دست آورد، بالاترین افتخار ریاضیات محسوب می‌شود، که اغلب با جایزه نوبل در یک سطح قرار می‌گیرد.

## ۱۴۷- گزینه ۴

(عقیل مسمری‌روش)

ترجمه جمله: «در متن، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام‌یک از سؤالات زیر وجود دارد؟»

«اولین زنی که مهم‌ترین جایزه ریاضیات را دریافت کرد چه کسی بود؟»

(درک مطلب)

## ۱۴۸- گزینه ۳

(عقیل مسمری‌روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام‌یک از موارد زیر درباره مریم میرزاخانی صحیح است؟»

«حدوداً در ۳۶ سالگی به سرطان پستان مبتلا شد.»

(درک مطلب)

## ۱۴۹- گزینه ۲

(عقیل مسمری‌روش)

ترجمه جمله: «کلمه "spotlight" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده از لحاظ معنایی به "attention" (توجه) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

## ۱۵۰- گزینه ۱

(عقیل مسمری‌روش)

ترجمه جمله: «متن به احتمال بسیار زیاد با بحث در مورد ... ادامه خواهد یافت.»

«چرا مدال فیلدز بسیار مهم است.»

(درک مطلب)

## زبان انگلیسی (۱) - کتاب زرد

## ۱۵۱- گزینه ۴

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «به‌هنگام ملاقات با یک بازدیدکننده بین‌المللی، شاید بهترین کار این باشد که انگلیسی را کمی آهسته‌تر از حد معمول صحبت کنید.»

- (۱) محلی  
(۲) داخلی  
(۳) ملی  
(۴) بین‌المللی

(واژگان)

## ۱۵۲- گزینه ۲

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «همه این بشقاب‌های ارزشمند باید با دقت در جعبه‌ها بسته‌بندی و حمل شوند؛ در غیر این صورت، آن‌ها ممکن است بشکنند و تکه تکه شوند.»

- (۱) اختراع کردن  
(۲) بسته‌بندی کردن  
(۳) دعوت کردن  
(۴) بازنشسته شدن

(واژگان)

## ترجمه متن درک مطلب اول:

آب به‌صورت مایع نمی‌تواند روی سطح ماه باقی بماند. وقتی آب در معرض پرتوهای خورشید قرار می‌گیرد، طی فرآیندی به‌نام تفکیک نوری به‌سرعت ناپدید می‌شود و در فضا از بین می‌رود. با این حال، از دهه ۱۹۶۰ دانشمندان فرضیه‌ای را مطرح کرده‌اند که آب یخ زده ممکن است توسط ستاره‌های دنباله‌دار فشرده حمل شود و یا احتمالاً بوسیله واکنش صخره‌های قمری غنی از اکسیژن و هیدروژن بادهای خورشیدی تولید شود و ردهایی از آب باقی بگذارد که احتمالاً ممکن است در گودال‌های سرد که دائماً در سایه هستند در دو قطب ماه باقی بمانند. مدل‌های رایانه‌ای عنوان می‌کنند که بیش از ۱۴۰۰۰ کیلومتر مربع (۵۴۰۰ مایل مربع) از سطح ماه ممکن است در سایه دائمی باشد. وجود مقادیر قابل‌مصرف از آب در ماه عامل مهمی است که می‌تواند این تفکر را در انسان شکل دهد که روزی بتواند در کره ماه زندگی کند. راه حل دیگر که انتقال آب از زمین است هزینه زیادی در برخواهد داشت.

در سالیان اخیر نشانه‌هایی از وجود آب بر روی سطح ماه یافت شده است. در سال ۱۹۹۴ آزمایش رادار دوپایه که بر روی فضاپیما «کلمنتاین» نصب شده بود، وجود تکه‌های کوچکی از آب یخ‌زده را نزدیک سطح (ماه) پیدا کرد. با این وجود، بعدها مشاهدات راداری به‌وسیله «آرسیبو» بیانگر این بود که این یافته‌ها بیشتر ممکن است صخره‌هایی بیرون زده از گودال‌ها باشد. در سال ۱۹۹۸، طیف‌سنج نوترونی که بر روی سفینه «لیونار پراسپکتر» نصب شده بود، مشخص کرد که میزان غلظت بالای از هیدروژن در یک متری از سطح مناطق نزدیک قطب وجود دارد. در سال ۲۰۰۸، یک بررسی بر روی ذرات گدازه‌های آتشفشانی که به‌وسیله «پولو ۱۵» به زمین آورده شده، نشان داد که میزان کمی از آب در داخل ذرات روی ماه وجود دارد.





۱۵۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «تمرکز اصلی متن بر روی کدامیک از سؤالات زیر است؟»  
«آیا در ماه آب وجود دارد؟»

(درک مطلب)

۱۵۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «نویسنده از «حفره‌های تاریک» در پاراگراف «۱» به‌عنوان مکان‌هایی یاد می‌کند که آب می‌تواند در آن‌ها ذخیره شود.»

(درک مطلب)

۱۵۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «بر طبق متن، بررسی‌های انجام‌شده به‌وسیله «Arecibo»، نظریه پیشین مبتنی بر وجود آب در ماه را رد کرد.»

(درک مطلب)

۱۵۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «در متن، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدامیک از سؤالات زیر وجود دارد؟»

«کدامیک از نمونه‌هایی که توسط آپولو ۱۵ به زمین آورده شد، برای دریافتن این مطلب که آیا آب در ماه وجود دارد، توسط دانشمندان مورد بررسی قرار گرفت؟»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب دوم:

بیگاری کشیدن از کودکان اشاره می‌کند به استخدام کودکان در هر نوع کاری که اجازه نمی‌دهد آن‌ها از کودکی‌شان لذت ببرند، مانع رفتن آن‌ها به مدارس عادی می‌شود و این که از نظر ذهنی، جسمی، اجتماعی یا اخلاقی خطرناک و زیان‌آور است. این کاری است که بسیاری از سازمان‌های بین‌المللی با آن مخالف هستند. نظام قانونی سرتاسر جهان بیگاری کشیدن از کودکان را نمی‌پذیرد. قوانین، همه کارهایی را که توسط بچه‌ها انجام می‌شود، بیگاری کشیدن از کودکان تلقی نمی‌کند، استثنائات شامل کار توسط کودکان هنرمند، وظایف خانوادگی، آموزش تحت نظر، انواع مشخصی از کار از قبیل کارهایی که توسط کودکان «Amish» انجام می‌شود، بعضی از انواع کارهای رایج در بین کودکان آمریکایی و غیره می‌شود.

بیگاری کشیدن از کودکان در ابعاد مختلفی در بیش‌تر زمان‌ها وجود داشته است. قبل از سال ۱۹۴۰، تعداد زیادی کودک بین ۵ تا ۱۴ سال در اروپا، ایالات متحده و تعداد زیادی از مستعمره‌های قدرت‌های اروپایی کار می‌کردند. این کودکان عمدتاً در کشاورزی، کارهای مونتاژکاری خانگی، کارخانجات، معدن و در خدماتی از قبیل روزنامه‌فروشی کار می‌کردند.

در کشورهای در حال توسعه، با درجه فقر بالا و فرصت‌های تحصیلی کم، بیگاری کشیدن از کودکان هنوز رایج است. در سال ۲۰۱۰، جنوب صحرای آفریقا بالاترین نرخ بیگاری کشیدن از کودکان را دارا بود، در چندین کشور آفریقایی بیش‌تر از ۵۰ درصد کودکان ۵ تا ۱۴ سال در حال کار بودند. کشاورزی جهانی بزرگ‌ترین کارفرمای بچه‌های کار است. تعداد کثیری از بچه‌های کار در نواحی روستایی و کارهای اقتصادی غیررسمی شهری به کار گرفته می‌شوند؛ بچه‌ها اغلب توسط والدینشان مشغول به کار می‌شوند تا کارخانجات، فقر و نبود مدرسه از اصلی‌ترین دلایل بیگاری کشیدن از کودکان است.

۱۵۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «اولین جمله متن «Child labor refers ... and harmful» یک تعریف (واژه) است.»

(درک مطلب)

۱۵۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «متن این واقعیت را حمایت می‌کند که گاهی اوقات، بعضی از انواع کار کودکان، نمونه‌هایی از بیگاری کشیدن از کودکان تلقی نمی‌شود.»

(درک مطلب)

۱۵۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «کلمه «those» در پاراگراف «۱» به «انواع کارها» اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۶۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده به کشورهای آفریقایی در پاراگراف «۳» اشاره کرده است؟»

«برای ارائه مثال در حمایت از جمله قبلی»

(درک مطلب)

ک

ریاضی و آمار (۱)

۱۶۵- گزینه «۱»

(معمد بگیری)

با استفاده از تعریف میانگین ابتدا مقدار  $a$  را به دست می آوریم:

$$\bar{x} = \frac{۱۳ + ۲۲ + a + ۵ + ۱۷ + ۸ + ۳a - ۱}{۶} = \frac{۴a + ۶۴}{۶}$$

$$\bar{x} = ۱۶ \rightarrow \frac{۴a + ۶۴}{۶} = ۱۶ \Rightarrow ۴a + ۶۴ = ۹۶$$

$$\Rightarrow ۴a = ۳۲ \Rightarrow a = ۸$$

حال میانه داده‌ها را به دست می آوریم:

داده‌ها: ۱۳, ۲۲, ۱۳, ۱۷, ۸, ۲۳

$$\rightarrow ۸, ۱۳, ۱۳, ۱۷, ۲۲, ۲۳$$

چون تعداد داده‌ها زوج است، میانه برابر میانگین دو داده وسطی است.

$$\text{میانه} = \frac{۱۳ + ۱۷}{۲} = ۱۵$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

۱۶۶- گزینه «۲»

(ریم مشتاق نظم)

عدد نوشته شده روی کنسرو محدود‌ای است که وزن ۹۶ درصد کنسروها در آن محدود قرار دارد.

چون ۹۶ درصد داده‌ها در فاصله  $\bar{x} \pm ۲\sigma$  قرار دارند، پس:

$$۲\sigma = ۸ \Rightarrow \sigma = ۴$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۸)

۱۶۷- گزینه «۳»

(عمیر اصلانی)

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_5}{5} = 5 \Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_5 = ۲۵$$

$$\bar{y} = \frac{y_1 + y_2 + \dots + y_5}{5} = ۱۰ \Rightarrow y_1 + y_2 + \dots + y_5 = ۵۰$$

$$۱۰ = \frac{۲(x_1 + x_2 + \dots + x_5) + ۲(y_1 + y_2 + \dots + y_5) + ۱ + ۲ + \dots + ۱۰}{۲}$$

$$= \frac{۲ \times ۲۵ + ۲ \times ۵۰ + ۵۵}{۱۰} = \frac{۲۰۵}{۱۰} = ۲۰/۵$$

$$۱ + ۲ + ۳ + \dots + ۱۰ = \frac{۱۰(۱۱)}{۲} = ۵۵$$

تذکر:

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

۱۶۸- گزینه «۲»

(نسترن صمدی)

مد منحصر به فرد و برابر ۶ است، از طرفی ۲ بار عدد ۷ تکرار شده است، برای آن که عدد ۶ مد باشد، باید بیش از ۲ بار تکرار شود. پس:

$$۲x = ۶ \Rightarrow x = ۳$$

$$۴x + y = ۶ \Rightarrow ۴ \times (۳) + y = ۶ \Rightarrow y = -۶$$

$$\Rightarrow x + y = ۳ - ۶ = -۳$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه ۸۶)

۱۶۱- گزینه «۲»

(معمد بگیری)

گردآوری داده‌ها به یکی از روش‌های ممکن را آمارگیری می‌گویند و داده‌ها واقعیت‌هایی درباره یک چیزند که در محاسبه، استنباط یا برنامه‌ریزی به کار می‌روند.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۴)

۱۶۲- گزینه «۲»

(معمد بگیری)

متغیر رتبه‌بندی تیم‌های والیبال جهان کیفی ترتیبی و متغیر زمان شروع کلاس‌های مدارس کمی فاصله‌ای است.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۴)

۱۶۳- گزینه «۲»

(علیرضا عبیدی)

با توجه به تعریف میانگین داریم:

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع داده‌ها}}{\text{تعداد داده‌ها}} = \frac{a + a + a + a + a + 1}{5}$$

$$= \frac{5a + 1}{5} = \frac{۲a}{۲} \rightarrow ۲(5a + 1) = ۲a(5)$$

$$\Rightarrow ۱۰a + ۲ = ۱۵a \Rightarrow a = \frac{۲}{5}$$

$$\bar{x} = \frac{a + a + 1 + a + ۲ + a + ۳ + a + ۴}{5} = \frac{5a + ۱۰}{5}$$

$$= \frac{5 \times \left(\frac{۲}{5}\right) + ۱۰}{5} = \frac{۱۲}{5}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

۱۶۴- گزینه «۴»

(مهوری ملارمضانی)

چون واریانس داده‌ها برابر صفر است، پس داده‌ها با هم برابرند. در نتیجه:

$$۴a + ۳ = ۷ \Rightarrow a = ۱$$

$$b - ۱ = ۷ \Rightarrow b = ۸$$

$$c + ۱ = ۷ \Rightarrow c = ۶$$

حال واریانس داده‌های زیر را به دست می آوریم:

داده‌ها: ۱, ۶, ۸

$$\bar{x} = \frac{۱ + ۶ + ۸}{۳} = ۵$$

$$\sigma^2 = \frac{(۱-۵)^2 + (۶-۵)^2 + (۸-۵)^2}{۳} = \frac{۱۶ + ۱ + ۹}{۳}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{۲۶}{۳}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۹ تا ۹۸)

۱۶۹- گزینه «۳»

(امیر زراندوز)

$$\sigma^2 = 2\sigma + 3 \Rightarrow \underbrace{\sigma^2 - 2\sigma - 3}_{\text{تجزیه با اتحاد جمله مشترک}} = 0 \Rightarrow (\sigma - 3)(\sigma + 1) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \sigma - 3 = 0 \Rightarrow \sigma = 3 \\ \sigma + 1 = 0 \Rightarrow \sigma = -1 \end{cases}$$

ولی انحراف معیار، هیچ‌گاه نمی‌تواند منفی باشد، پس فقط  $\sigma = 3$  قابل قبول است.

ثلث مربع واریانس برابر است با:

$$\frac{(\sigma^2)^2}{3} = \frac{\sigma^4}{3} = \frac{3^4}{3} = 27$$

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۸۹ تا ۹۸)

۱۷۰- گزینه «۴»

(امیر زراندوز)

چون تعداد داده‌ها زوج است، پس میانه برابر میانگین دو داده وسط است:

$$\Rightarrow \text{میانه} = \frac{b+c}{2} = 200 \Rightarrow b+c = 400$$

داده‌های سری جدید نیز مرتب شده هستند و در نتیجه:

$$\text{میانه جدید} = \frac{2b+1+2c+1}{2} = b+c+1 = 401$$

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۸۵ تا ۸۸)

اقتصاد

۱۷۱- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

الف) یک نوع از اشتغال کامل، اشتغال کامل نیروی کار است.

ب) برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت و مهارت‌افزایی حین کار و اعطای یارانه‌های تولید از جمله راهکارهای پیشگیری از افزایش بیکاری است.

ج) دولت‌ها سعی می‌کنند با افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات، رونق اقتصادی و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیشتر کنند.

د) برای تحقق هدف اشتغال کامل، دولت می‌کوشد زمینه رونق اقتصادی را فراهم آورد. (اقتصاد، دولت و اقتصاد، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۱۷۲- گزینه «۳»

(فاطمه هیاتی)

الف) بودجه، برنامه «کوتاه‌مدت یک‌ساله» است که در آن منابع درآمدی و مخارج برنامه‌ای پیش‌بینی شده است.

ب) لایحه بودجه شامل یک «ماده واحد» و چندین «تبصره» است.

ج) لایحه بودجه ابتدا در «کمیسیون بودجه مجلس» مورد بررسی قرار می‌گیرد و سپس در «جلسه علنی مجلس» مطرح می‌شود.

(اقتصاد، بودجه و امور مالی دولت، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

۱۷۳- گزینه «۳»

(فاطمه هیاتی)

کارخانه مواد غذایی: سرمایه‌گذاری مولد  
امور فرهنگی: سرمایه‌گذاری اجتماعی  
ساخت نیروگاه‌ها: سرمایه‌گذاری زیربنایی  
احداث جاده‌ها: سرمایه‌گذاری زیربنایی  
خودروسازی: سرمایه‌گذاری مولد

(اقتصاد، بودجه و امور مالی دولت، صفحه ۱۰۷)

۱۷۴- گزینه «۴»

(فاطمه هیاتی)

الف) ممکن است در برخی زمینه‌ها مردم و به عبارت دیگر، بخش خصوصی حاضر به سرمایه‌گذاری نشوند. دلیل این کار نیز می‌تواند عدم اطمینان از سودآوری، نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد یا عوامل دیگر باشد.

ب) ارائه لوایح قانونی به مجلس برای ریل‌گذاری فعالیت‌های اقتصادی، مربوط به محور وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد از فعالیت‌های دولت در عرصه اقتصاد جامعه است.

ج) دولت برای هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و موردنیاز خود و با هدف ایجاد نظم در عرصه فعالیت‌های اقتصادی و تأمین مصالح جامعه مقررات اجرایی را وضع و سیاست‌هایی را طراحی و با اجرای قوانین و راهبردهای کلان کشور حکمرانی می‌کند.

(اقتصاد، دولت و اقتصاد، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

۱۷۵- گزینه «۲»

(فاطمه هیاتی)

الف) ریال  $14,400 = 120,000 \times \frac{12}{100}$  = مالیات ماهانه فرد B

ریال  $172,800 = 14,400 \times 12$  = مالیات سالانه فرد B

ریال  $1,440,000 = 120,000 \times 12$  = درآمد سالانه فرد B

مالیات سالانه - درآمد سالانه = مانده خالص سالانه

ب) ریال  $1,267,200 = 1,440,000 - 172,800$  = مانده خالص سالانه

ریال  $4,400 = 55,000 \times \frac{8}{100}$  = مالیات ماهانه فرد A

ریال  $8,000 = 80,000 \times \frac{10}{100}$  = مالیات ماهانه فرد C

ریال  $3,600 = 8,000 - 4,400$  = تفاضل مالیات ماهانه فرد A و C

(اقتصاد، بودجه و امور مالی دولت، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۷۶- گزینه «۲»

(فاطمه فهیمیان)

- حاکمان محلی با هدف حمایت از صنایع داخلی، هرگونه مرادۀ خارجی را تهدید تلقی می‌کردند و اجازه گسترش روابط اقتصادی بین‌المللی را نمی‌دادند. (موانع قانونی، ناامنی و ضعف دولت‌ها)

- حمل و نقل کالاها فقط در فواصل کوتاه و نزدیک انجام می‌گرفت. (هزینه‌های تجارت)

- تولیدکنندگان مقادیر محدودی کالا تولید می‌کردند و هرگز از تولیدات دیگران بهره نمی‌بردند. (هزینه‌های تجارت)

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه III)

دارایی و ثروت این است که دارایی در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است؛ اما ثروت را کد است.

د) نادرست است. با گذشت زمان و تکامل بشر به‌ویژه دستیابی به فناوری‌های نوین اجتماعی و کشف قوانین حاکم بر اجتماعات انسانی، محدوده اقتدار دولت نیز وسیع تر شد. به طوری که در عصر ما، انسان‌ها وجود و حضور دولت را بسیار بیشتر از دوران‌های گذشته احساس می‌کنند. (ه) درست است. (اقتصاد، دولت و اقتصاد، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۳)

**علوم و فنون ادبی (۱)**

۱۸۱- **گزینه ۳**  
(عارف‌سادات طباطبایی نژاد)  
نثر پارسی در قرن چهارم ظهور کرد و در نیمه قرن پنجم به بلوغ رسید و در قرن ششم و اوایل قرن هفتم آن را در حال پختگی و کمال می‌یابیم. (علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۵)

۱۸۲- **گزینه ۲**  
(فرهاد علی نژاد)  
**تشریح سایر گزینه‌ها:**  
گزینه ۱: «تلاش شاعران ایرانی در این قرون، باعث شد زبان فارسی در شرق و شمال شرق، یعنی خراسان، ماوراءالنهر و سیستان گسترش یابد. گزینه ۳: تا اوایل قرن ششم، شعر فارسی هنوز تحت تأثیر سبک دوره سامانی و غزنوی (خراسانی) بود. گزینه ۴: خاقانی و نظامی از شاعران آذربایجان بودند نه عراق عجم. (علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۱۸۳- **گزینه ۱**  
(فرهاد علی نژاد)  
«کشف‌الاسرار و عدة‌الابرار» اثر ابوالفضل میبیدی است و از نمونه‌های نثر موزون محسوب می‌شود و تحت تأثیر خواجه عبدالله انصاری نوشته شده است. نثر سبک عراقی بیشتر با مشخصات نثر فنی مطابقت دارد که آثار گزینه‌های «۲» تا «۴» همگی مربوط به این دوره‌اند. توجه: تقسیم‌بندی کتاب درسی در مورد آثار منشور دقیق نیست؛ مثلاً «قابوس‌نامه» و «تاریخ بیهقی» هم در شمار آثار سبک عراقی ذکر شده‌اند و هم در شمار آثار سبک دوره غزنوی و سلجوقی! اما بالاخره طراحان کنکور به کتاب درسی اکتفا می‌کنند و این سؤال هم بر اساس کتاب درسی طرح شده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۵)

۱۸۴- **گزینه ۳**  
(فرهاد علی نژاد)  
رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی از ویژگی‌های فکری شعر سبک عراقی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۵)

۱۸۵- **گزینه ۴**  
(اعظم نوری نیا)  
تعبیر کنایی «کام راندن» در معنای به مقصود رسیدن و پیروز شدن است. **تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینه ۱: «برخی از واژگان عربی متن: مظفر و منصور و مؤید و مسرور گزینه ۲: بودندی، نمودندی  
گزینه ۳: «سجع (جسته و درآمده) / تضاد: اوامر و نواهی / حل و عقد (علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۵)

۱۷۷- **گزینه ۳**  
(کتاب آبی)  
معمولاً کالاها و صنایع راهبردی (مثل صنایع دفاعی، انرژی و گندم) و همچنین صنایع نوزاد (مثل برخی فناوری‌های نوین در ایران) که در ابتدای عمر خود هستند و توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، در همه کشورهای دنیا مشمول حمایت می‌شوند.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

۱۷۸- **گزینه ۲**  
(فاطمه میاتی)  
بر اساس اصل مزیت مطلق، هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کمتر باشد. هزینه تولید هر کیلو گندم در کشور «B» کمتر از کشور «A» است و هزینه تولید هر کیلو برنج در کشور «A» کمتر از کشور «B» است. بنابراین بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «B» باید گندم و کشور «A» باید برنج تولید کند.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۵)

۱۷۹- **گزینه ۱**  
(سارا شریفی)  
الف) محصولات راهبردی: کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار و ... انجام می‌شود. مانند: کالاهای ضروری مثل دارو، غذا و محصولات کشاورزی، حوزه انرژی (نفت، هسته‌ای و انرژی‌های نو)، صنایع نظامی و دفاعی که می‌تواند موجب بهانه‌جویی و سلطه دشمن یا رقیب و ضعف و وابستگی کشور شود.

ب) صندوق بین‌المللی پول (IMF)، سازمان تجارت جهانی (WTO)

ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه: روابط اقتصادی بین کشورها فقط به تجارت بین‌الملل (مبادله کالا و خدمات) محدود نمی‌شود بلکه به مهاجرت نیروی کار و حرکت سرمایه (جابه‌جایی عوامل تولید) از نقطه‌ای از دنیا به نقطه‌ای دیگر که وضع بهتری دارد، نیز اطلاق می‌شود. هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود است تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود، بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخلی به کار گیرد.

د) متخصصان اقتصاد تحریم با مطالعه بیش از ۱۴۰ نمونه تحریم اقتصادی در یک صد سال گذشته معتقدند به‌طور متوسط پس از چهار سال، کفه هزینه - فایده، تحریم به سمت فایده و منافع کشور تحریم‌شونده چرخیده است.

(اقتصاد، اقتصاد بین‌الملل، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۲۱ و ۱۲۳)

۱۸۰- **گزینه ۴**  
(سارا شریفی)  
الف) نادرست است. اشتغال کامل نیروی کار به معنای صفر بودن نرخ بیکاری نیست.

ب) نادرست است. بیکاری داوطلبانه: برخی افراد حاضر به کار نیستند. و در بیکاری اصطلاحاً: برخی در حال جابه‌جایی از کاری به کار دیگر هستند.

ج) نادرست است. درآمد، متغیری جاری و دارایی یا ثروت متغیری انباره است؛ به عنوان مثال سود یک شرکت یا حقوق یک کارمند، که ماهانه تحقق می‌یابد متغیری جاری است و اتومبیل یا ساختمان آن‌ها، که دارایی و ثروت است متغیری انباره است و در طول زمان افزوده یا کاسته می‌شود. فرق

۱۸۶- گزینه «۴»

(کمال رسولیان)

بیت گزینه «۴» از مولانا و در سبک عراقی سروده شده است. (برخلاف ۳ بیت دیگر که در سبک خراسانی سروده شده‌اند).

از ویژگی‌های فکری سبک عراقی ورود اصطلاحات عرفانی و رواج حس دینی است. در این بیت هم مولانا به سیاق عرفا فیلسوفان را به نابینایان شبیه می‌کند و آن‌ها را از نور عرفان جدا می‌داند و بر این است که تا صنم (معشوق آسمانی - خداوند) در جان کسی سنبل دین را نکارد، از او چیزی به بار نخواهد نشست. در لفظ «فلسفیک» هم فیلسوف را با «ک» تصغیر همراه کرده و او را کوچک خوانده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

در بیت گزینه «۱» روح شادی و نشاط و خوش باشی که از ویژگی‌های فکری شعر سبک خراسانی است، غلبه دارد. (رودکی)

در بیت گزینه «۲» فضای حاکم بر شعر اندرزگونه است که با زبانی کاملاً ساده بیان شده است. این هم از ویژگی‌های فکری شعر سبک خراسانی است. (ناصرخسرو)

در بیت گزینه «۳» هم روح حماسی و پهلوانی بر فضای شعر حاکم است که این مورد هم از ویژگی‌های شعر سبک خراسانی است. (فردوسی)

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، ترکیبی)

۱۸۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

بیت گزینه «۱» به سبک عراقی سروده شده، لغات عربی و مفاهیم عاشقانه در آن نمودار است؛ اما کمی لغات عربی و روح حماسه در گزینه‌های ۲ و ۳، و غلبه جنبه‌های عقلانی در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» بیانگر سبک خراسانی این ابیات است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۱۸۸- گزینه «۳»

(کتک‌ور سراسری ۹۱)

مفهوم همه ابیات با هم تناسب مفهومی دارند، به جز بیت گزینه «۳». در بیت اول گزینه «۳»، شاعر به دشواری غم عشق اشاره دارد و می‌گوید: «خاری که بر دل می‌نشیند (یعنی عشق)، آزاردهنده‌تر از خاری است که در پای فرو می‌رود»، درحالی‌که در بیت دوم این گزینه، شاعر می‌گوید: «با وجود غم عشق معشوق، رفتن به سوی زیبارویان دیگر نشانه کوتاه‌نظری است».

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»، هر دو بیت به این موضوع اشاره دارند که شاعر هرچند گناهکار است ولی باز به عفو خداوند امید دارد.

هر دو بیت گزینه «۲»، به این موضوع اشاره دارند که جهان خلقت در ذات خود عیبی ندارد.

هر دو بیت گزینه «۴»، به این مفهوم اشاره دارند که شاعر قادر به گفتن راز دل خود به دیگران نیست.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، ترکیبی)

۱۸۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

مفهوم متن داده شده در صورت سؤال و بیت گزینه «۴» این است که در برابر عشق نمی‌توان ایستادگی کرد، بلکه باید تسلیم عشق بود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، ترکیبی)

۱۹۰- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

عبارت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «الف و ج» به غفار بودن و ستار بودن خداوند و این که خدا گناهکاران را رسوا نمی‌کند، اشاره می‌نماید.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۱)

۱۹۱- گزینه «۳»

(آزیتا بیدری)

جامعه سرمایه‌داری تحرک اجتماعی صعودی را برای کسانی که منابع ثروت را در اختیار دارند امکان‌پذیر می‌کند.

جامعه آپارتاید صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد.

جامعه سکولار، تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۸۵)

۱۹۲- گزینه «۳»

(آزیتا بیدری)

در یک جهان دینی و معنوی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۱۹۳- گزینه «۲»

(آزیتا بیدری)

هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد. هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱ و ۹۳)

۱۹۴- گزینه «۱»

(آزیتا بیدری)

تعارض فرهنگی گاه ناشی از علل بیرونی است و پیامد تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۹۵- گزینه «۱»

(مبیناسارات تاپیک)

هر نوع ابداع و نوآوری و یا هر نوع مواجهه با جهان‌های اجتماعی دیگر به تعارضات فرهنگی منجر نمی‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۴، ۸۶ و ۸۷)

منطق

(نیمه پواهری)

۲۰۱- گزینه «۳»

تفاوت قضیه شرطی و حملی در این است که در قضیه شرطی حکم قضیه مشروط است و مطلق نیست.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۱۸۵)

(نیمه پواهری)

۲۰۲- گزینه «۱»

در این بیت ابتدا تالی و سپس مقدم ذکر شده است، اما در سایر گزینه‌ها ابتدا مقدم است و سپس تالی.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

(نیمه پواهری)

۲۰۳- گزینه «۲»

بررسی گزینه‌های تست:

- ۱) حقیقی - حقیقی
- ۲) حقیقی - مانعةالجمع
- ۳) حقیقی - انفصال برقرار نیست
- ۴) انفصال برقرار نیست - حقیقی

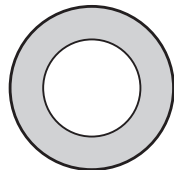
نکته: اگر بین دو حالت قضیه شرطی نسبتی مثل تساوی یا عموم و خصوص مطلق در نسبت‌های چهارگانه برقرار باشد اصلاً انفصالی برقرار نیست و نمی‌توان یک قضیه شرطی منفصله ساخت.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۱۸۷)

(نیمه پواهری)

۲۰۴- گزینه «۳»

اگر به صورت شکل بخواهیم ترسیم کنیم چنین می‌شود:



دایره بزرگ‌تر مفهوم ب و قسمت‌های رنگی مفهوم غیرالف است. بیابید یک مثال بزنیم. «حیوان» و «غیرانسان» چنین حالتی دارند. آیا می‌شود چیزی هم حیوان باشد و هم غیرانسان؟ بله مثلاً زرافه باشد. اما نمی‌شود حیوان نباشد و غیرانسان نیز نباشد (یعنی انسان باشد و حیوان نباشد). پس قضیه ما مانعةالرفع است.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۱۸۷)

۱۹۶- گزینه «۳»

(مبنااسارات تایبک)

علت بحران هویت ← تزلزل فرهنگی  
علت عبور متفکران اجتماعی از مرزهای هویت فرهنگی ← بازاندیشی متفکران اجتماعی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی خود  
علت کهولت یک جهان اجتماعی ← مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی  
(پایامه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۳)

۱۹۷- گزینه «۴»

(مبنااسارات تایبک)

الف) تعارض فرهنگی ب) تحول فرهنگی  
اگر فرهنگی که اعتبار اجتماعی خود را از دست بدهد فرهنگ حق باشد و جهت تغییرات به سوی فرهنگ باطل باشد، تحول فرهنگی منفی است.  
(پایامه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۹۲)

۱۹۸- گزینه «۲»

(پارسا هیبوی)

اگر جهان اجتماعی، فرهنگ تاریخی خود را فراموش کند، دچار از خودبیگانگی تاریخی می‌شود.  
جهان اجتماعی خودباخته، به روش تقلیدی عمل می‌کند و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد. بنابراین نه می‌تواند فرهنگ گذشته خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد و نه می‌تواند آن را رها کند و از آن بگذرد و به جهان اجتماعی دیگری که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق شود. خودباختگی جوامع غیرغربی در برابر جهان غرب را غرب‌زدگی می‌گویند.  
جهان اجتماعی توحیدی است که درهای آسمان و زمین را به روی انسان می‌گشاید و او را با حقیقت خود و جهان هستی آشنا می‌کند. انسانی که به خودآگاهی می‌رسد، خویش و جهان را آیات و نشانه‌های خداوند می‌یابد و همواره انیس و همنشین خداوند است.  
(پایامه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۸ و ۱۰۱)

۱۹۹- گزینه «۲»

(پارسا هیبوی)

- قرآن کریم فراموش کردن خداوند را سبب فراموشی انسان از خود می‌داند.  
- اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار از خودبیگانگی فطری حقیقی می‌شود.  
- ارتباط و دادوستد جهان‌های اجتماعی مختلف با یکدیگر، عادی و متداول است، ولی این ارتباط می‌تواند شکل‌های مختلفی داشته باشد.  
(پایامه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۶ و ۱۰۱)

۲۰۰- گزینه «۲»

(پارسا هیبوی)

جهان اسلام، با حفظ هویت فرهنگی خود به تعامل با جهان‌های اجتماعی دیگر پرداخت و به همین دلیل، عناصر سازگار با هویت خود را از آن‌ها گرفت و در موارد مورد نیاز، به بازسازی آن عناصر پرداخت.  
(پایامه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۲۰۵- گزینه «۲»

(نیما پواهری)

این قضیه معادل این است که بگوییم تنها در صورتی که ج د باشد، دیگر قضیه الف ب است کاذب است (یعنی الف ب نیست).

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۲۰۶- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

این دو قضیه با هم رابطه تداخل تحت تضاد دارند. در تداخل تحت تضاد امکان دارد که هر دو قضیه صادق باشند اما ممکن نیست که هر دو کاذب باشند. لذا اگر این دو قضیه را به صورت یک قضیه شرطی متصل بازنویسی کنیم، قضیه ما مانع‌الرفع خواهد بود (اجتماع طرفین مجاز و ارتفاع طرفین محال است).

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۲۰۷- گزینه «۲»

(نیما پواهری)

بین دو جزء یک قضیه شرطی منفصل حتماً باید رابطه تباین و یا من‌وجه باشد تا انفصال برقرار شود. در رابطه تساوی و مطلق انفصالی وجود ندارد.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۲۰۸- گزینه «۴»

(نیما پواهری)

قیاس استثنایی این گزینه به شکل زیر است:

هر کسی دانش‌آموز انسانی باشد (مقدم) آزمون‌های کانون را می‌شناسد (تالی)؛ دانش‌آموزان تجربی دانش‌آموز انسانی نیستند (رفع مقدم) پس آزمون‌های کانون را نمی‌شناسند (رفع تالی).

این استدلال معتبر نیست؛ زیرا از حالت رفع مقدم نمی‌توان نتیجه صحیحی به‌دست آورد.

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: اگر در این کلاس‌ها شرکت کنی (مقدم) آن‌گاه رتبه برتر کنکور خواهی شد (تالی)؛ تو رتبه برتر کنکور نیستی (رفع تالی) پس معلوم می‌شود در این کلاس‌ها شرکت نکرده‌ای (رفع مقدم).

گزینه «۲»: اگر کسی در کانادا زندگی می‌کند (مقدم)، تنها به زبان انگلیسی تکلم نمی‌کند (تالی)؛ تنها زبانی که تو به آن تکلم می‌کنی انگلیسی نیست (وضع تالی)، پس در کانادا زندگی می‌کنی (وضع مقدم).

گزینه «۳»: هرگاه کالایی جزء تجهیزات پزشکی و دارویی باشد (مقدم) مشمول تحریم نمی‌شود (تالی)؛ واکسن کرونا جزء تجهیزات پزشکی و دارویی است (وضع مقدم) پس واکسن کرونا مشمول تحریم نخواهد بود (وضع تالی).

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۲۰۹- گزینه «۲»

(نیما پواهری)

صورت‌بندی منطقی این مغالطه بدین صورت است: اگر کسی معلم باشد (مقدم) آنگاه انسان است (تالی). میوه‌فروش انسان است (وضع تالی). میوه‌فروش معلم است (وضع مقدم).

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۲۱۰- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

در انفصال حقیقی هر دو قضیه هم‌زمان کاذب و هم‌زمان صادق نیستند؛ بنابراین اگر یک طرف کاذب باشد (کذب ج یا همان صدق غیر ج) طرف دیگر حتماً صادق است (صدق ب).

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

**منطق - سوالات آشنا»**

۲۱۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

فقط گزینه «۱» شرطی منفصل محسوب می‌شود. در بقیه گزینه‌ها میان دو جزء قضیه، انفصالی وجود ندارد. برای توضیح برقرار بودن انفصال می‌توان از نسبت‌های چهارگانه کمک گرفت. اگر حالت‌های دو طرف به صورت تساوی یا عموم و خصوص مطلق باشند انفصالی بین دو جزء برقرار نیست. یعنی این‌که دو جزء کاملاً به هم منطبق باشند (مثل گزینه ۲) و یا این‌که یک جزء کاملاً درون جزء دیگر باشد (مثل گزینه‌های ۳ و ۴).

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۲۱۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

نمی‌شود هم‌زمان دو قضیه «علی نمره بالای ۱۷ بگیرد» و «علی قبول نشود» با هم صادق باشند. نمی‌شود هم نمره بالای ۱۷ گرفت و هم مردود شد (یعنی زیر ۱۰ گرفت) اما ممکن است هم‌زمان دو قضیه با هم کاذب باشند، یعنی نمره بالای ۱۷ نگیرد و مردود نیز نشود (مثلاً ۱۵ بگیرد).

گزینه «۱» منفصل حقیقی است و در گزینه‌های «۲» و «۴» اصلاً انفصال برقرار نیست.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۲۱۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

در قضیه منفصل غیر قابل جمع در کذب، هر دو طرف نمی‌توانند کاذب باشند. پس می‌توان از کذب یک طرف، صدق دیگری را نتیجه گرفت: «اگر غیر غیر ب (= ب)، آنگاه الف» یا «اگر غیر الف، آنگاه غیر ب»

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۷)

۲۱۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

قضیه «مثلث یا متساوی الاضلاع است یا قائم الزاویه» منفصل غیرقابل جمع در صدق (مانعه الجمع) است. زیرا هم زمان هر دو طرف قضیه نمی توانند با هم صادق باشند ولی می شود هیچ کدام صادق نباشند.  
قضیه «حمید یا در آب است یا غرق نمی شود» منفصل غیرقابل جمع در کذب (مانعه الرفع یا مانعه الخلو) است. زیرا هم زمان هر دو طرف قضیه نمی توانند با هم کاذب باشند (هم حمید در آب نباشد و هم غرق شود) ولی هر دو می توانند صادق باشند: حمید در آب باشد و غرق هم نشود (شنا کند).

قضیه «این پراید یا سبز است یا سبز نیست» منفصل حقیقی است. زیرا هم زمان نه هر دو طرف قضیه با هم می توانند صادق باشند (هم سبز باشد و هم سبز نباشد) و نه هر دو با هم می توانند کاذب باشند (نه سبز باشد و نه غیر سبز).

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۲۱۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

چون وضع مقدم و معتبر است.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: رفع مقدم - نامعتبر

گزینه «۲»: رفع مقدم - نامعتبر

گزینه «۳»: وضع تالی - نامعتبر

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه های ۹۰ و ۹۱)

۲۱۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در شرطی متصل، مقدم مستلزم تالی و تالی تابع مقدم است (نه برعکس). یعنی با وجود مقدم می توانیم وجود تالی را نیز نتیجه بگیریم (از وضع مقدم وضع تالی را نتیجه بگیریم) و در صورت نبود تالی نبود مقدم را نیز نتیجه بگیریم (از رفع تالی رفع مقدم را نتیجه بگیریم). اما دو حالت رفع مقدم و وضع تالی مغالطه محسوب می شوند.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه های ۹۰ و ۹۱)

۲۱۷- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

مقدمه دوم اگر سالبه باشد و مقدم هم سالبه باشد از وضع مقدم، وضع تالی نتیجه می شود (اگر باران نیارد، رود دجله خشک می شود. باران نیارید. رود دجله خشک می گردد). اگر مقدمه دوم سالبه باشد و تالی موجبه باشد از رفع تالی، رفع مقدم نتیجه می شود (اگر باران نیارد، رود دجله خشک می شود. رود دجله خشک نیست. باران باریده است).

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه های ۹۰ و ۹۱)

۲۱۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

اولاً از عکس مستوی استفاده نشده است چون نتیجه صرفاً کلی بودن است. ساختار استدلال به شکل زیر است:

اگر مفهومی کلی باشد مصداق های متعدد در خارج دارد.

این مفهوم مصداق های متعدد در خارج دارد. (وضع تالی)

پس این مفهوم کلی است

با این که نتیجه این قیاس صحیح است اما به دلیل ساختار (وضع تالی) نامعتبر است.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه های ۹۰ و ۹۱)

۲۱۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

در قیاس استثنایی اتصالی دو حالت وضع مقدم و رفع تالی نتیجه بخش است. دقت کنید که در استدلال صورت سؤال ابتدا تالی ذکر شده و سپس مقدم (که تغییری در مقدم یا تالی بودن هر یک از اجزا ایجاد نمی شود).

«الف ج است» وضع تالی است. پس نمی توان به طور یقینی «ب ه است» (وضع مقدم) را نتیجه گرفت.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه های ۹۰ و ۹۱)

۲۲۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

این قیاس، یک قیاس انفصالی حقیقی است و در آن از اثبات یک طرف نفی طرف دیگر به دست آمده است.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه های ۹۰ و ۹۱)





# پاسخ نامه

دروس سال دوازدهم

(نگاه به آینده)

ریاضی و آمار (۳)

۲۲۱- گزینه «۲»

(مشابه امتحان نهایی دی ۹۷)

برای انتخاب اولین رقم یکی از ۹ رقم را انتخاب می‌کنیم و برای رقم بعدی یکی از ۸ رقم باقی مانده را انتخاب می‌کنیم و به همین ترتیب رقم‌های بعدی را انتخاب می‌کنیم. بنابراین:

$$\underline{9} \times \underline{8} \times \underline{7} \times \underline{6} \times \underline{5} = 15120$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۸)

۲۲۲- گزینه «۱»

(مشابه امتحان نهایی شهریور ۹۸)

برای انتخاب ۴ کتاب از بین ۸ کتاب از فرمول ترکیب استفاده می‌کنیم:

$$\binom{8}{4} = \frac{8!}{4! \times 4!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 4!} = 70$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۲۲۳- گزینه «۳»

(مشابه امتحان نهایی دی ۹۷)

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با:

$$n(S) = \binom{12}{3} = \frac{12!}{9! \times 3!} = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9!}{9! \times 3 \times 2 \times 1} = 220$$

تعداد اعضای پیشامد برابر است با:

$$n(A) = \binom{8}{2} \times \binom{4}{1} = \frac{8!}{6! \times 2!} \times \frac{4!}{3! \times 1!} = 28 \times 4 = 112$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{112}{220} = \frac{28}{55}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۱)

۲۲۴- گزینه «۴»

(معمد بعبیرایی)

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

متمم پیشامد آن که مجموع دو تاس حداقل ۴ باشد آن است که مجموع دو تاس کم تر از ۴ باشد. بنابراین:

$$A' = \{(1,1), (1,2), (2,1)\} \Rightarrow n(A') = 3$$

$$\Rightarrow P(A') = \frac{3}{36} = \frac{1}{12}$$

$$\Rightarrow P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{12} = \frac{11}{12}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۷)

۲۲۵- گزینه «۱»

(نسترن صمدی)

چون می‌خواهیم سه حرف A کنار هم بیایند آن‌ها را در یک جعبه قرار می‌دهیم. حال به جای ۷ شیء ۵ شیء داریم که تعداد جایگشت‌های آن‌ها ۵! است.

$$S \quad L \quad M \quad T \quad \boxed{A} \quad \boxed{A} \quad \boxed{A}$$

$$5! = 120$$

تذکر: توجه داشته باشید که قرارگیری سه حرف یکسان A کنار هم، جایگشتی نخواهد داشت.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۸)

۲۲۶- گزینه «۴»

(معمد رضا شوکتی بیرق)

اگر چهار نقطه بخواهند تشکیل چهارضلعی دهند، نباید از نقاط روی پاره‌خط، بیش از ۲ نقطه انتخاب شود. پس:

$$P(A) = \frac{\binom{5}{0}\binom{5}{4} + \binom{5}{1}\binom{5}{3} + \binom{5}{2}\binom{5}{2}}{\binom{10}{4}}$$

$$= \frac{1 \times 5 + 5 \times 10 + 10 \times 10}{210} = \frac{31}{42}$$

$$\binom{10}{4} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7}{1 \times 2 \times 3 \times 4}$$

تذکر:

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۳ تا ۲۱)

۲۲۷- گزینه «۲»

(بهر ۴) هلاج

حداکثر ۱ زوج دو حالت را ایجاد می‌کند:

حالت ۱: یک زوج (۲ نفر زن و شوهر) و ۲ نفر غیر زوج:

$$\binom{8}{1} \times \binom{7}{2} \times \binom{2}{1} \times \binom{2}{1} = 672$$

انتخاب دو نفر غیر زوج      انتخاب یک زوج

حالت ۲: ۴ نفر غیر زوج:

$$\binom{8}{4} \times \binom{2}{1} \times \binom{2}{1} \times \binom{2}{1} \times \binom{2}{1} = 1120$$

$$\Rightarrow \text{تعداد کل حالات} = 672 + 1120 = 1792$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۱۱)

۲۲۸- گزینه «۲»

(سعید زوارقی)

دو حالت داریم: حالت اول این است که عدد تاس زوج بیاید یعنی ۲ یا ۴ یا ۶ بیاید. آنگاه به ترتیب ۲ و ۴ و ۶ سکه می‌اندازیم، پس تعداد اعضای فضای نمونه‌ای این حالت‌ها برابر است با:

$$\begin{cases} 2^6 = 64 \\ 2^4 = 16 \\ 2^2 = 4 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \text{تعداد حالات وقتی تاس زوج بیاید} = 4 + 16 + 64 = 84$$

حالت دوم: اگر تاس ۱ و ۳ و ۵ بیاید دو تاس دیگر می‌اندازیم که تعداد حالات آن برابر  $3 \times 6 \times 6 = 108$  است.

$$\Rightarrow \text{تعداد کل حالات} = 108 + 84 = 192$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۶)

۲۲۹- گزینه «۱»

(بهرام علاج)

تعداد زیرمجموعه‌های ۴ عضوی وقتی یک مجموعه ۸ عضوی داریم، برابر

$$n(S) = \binom{8}{4}$$

است؛

برای به‌دست آوردن تعداد اعضای پیشامد خواسته شده، کافی است زیرمجموعه‌های سه عضوی را از بین ۴ و ۵ و ۶ و ۷ و ۸ انتخاب کنیم و به هر یک از آن‌ها عدد ۱ را اضافه کنیم تا زیر مجموعه‌های چهار عضوی بدست آید که شامل ۱ است و ۲ و ۳ ندارد؛ بنابراین:

$$n(A) = \binom{5}{3}$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{\binom{5}{3}}{\binom{8}{4}} = \frac{5!}{3! \times 2!} \times \frac{4!}{8 \times 7 \times 6 \times 5} = \frac{2}{4 \times 3 \times 2} = \frac{1}{12}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۱)

۲۳۰- گزینه «۳»

(امیر زرتدوز)

ابتدا فرض می‌کنیم تمام سکه‌ها یکسان ظاهر شوند:

$$n(S) = 2^5 = 32$$

$$A = \{(پ, پ, پ, پ, پ), (پ, پ, پ, ر, پ), (پ, پ, ر, پ, پ), (پ, ر, پ, پ, پ), (ر, پ, پ, پ, پ)\} \Rightarrow n(A) = 5$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{32} = \frac{1}{6.4}$$

حالا از فرمول احتمال متمم استفاده می‌کنیم:

$$\Rightarrow P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{5}{32} = \frac{27}{32}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۷)

علوم و فنون ادبی (۳)

۲۳۱- گزینه «۱»

(مشابه سؤال ۱ دبیرستان صدرای ولایت کرج دی ۹۷)

در این دوره مشتاق اصفهانی و چند تن دیگر از ادیبان، انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کردند و فتحعلی‌شاه قاجار، انجمن خاقان را تأسیس کرده بود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۲)

۲۳۲- گزینه «۲»

(مشابه سؤال ۲ امتحان نهایی فروردین ۹۸)

قائم‌مقام فراهانی از معروف‌ترین نویسندگان و سیاست‌مداران عصر بیداری است که با تغییر سبک نگارش، تکلف را در نثر از بین برد و «منشآت» مهمترین اثر اوست.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۲۰)

۲۳۳- گزینه «۴»

(مشابه سؤال ۴ امتحان نهایی دی ۹۷)

آثار میرزاده عشقی: ایده‌آل (سه تابلوی مریم) - روزنامه قرن بیستم

آثار صبای کاشانی: خداوندنامه - گلشن صبا

آثار محمدتقی بهار: مجله‌های «دانشکده» و «نوبهار» - تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران و ...

آثار دهخدا: چرند و پرند (آثار طنزآمیزی که برای روزنامه «صور اسرافیل» میرزا جهانگیرخان می‌نوشت) - امثال و حکم - روزنامه سروش  
مجله «بهار» به همت میرزا یوسف‌خان اعتصامی منتشر می‌شد و «تاریخ بیداری ایرانیان» اثر ناظم‌الاسلام کرمانی است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۶ تا ۲۱)

۲۳۴- گزینه «۱»

(ممد میرثی)

آرایه تلمیح در سایر ابیات:

گزینه «۲»: اشاره به داستان در آتش افکندن حضرت ابراهیم (ع)

گزینه «۳»: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع)

گزینه «۴»: اشاره به آمی بودن (درس نخوانده بودن) پیامبر اسلام (ص)

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۲۳۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

مصراع دوم، تضمین سیف فرغانی از این بیت سعدی است:

خوی سعدی است نصیحت چه کند گر نکند / مشک دارد نتواند که کند  
پنهانش

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۲۳۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

بیت فقط آرایه تشخیص دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تلمیح به آیه‌ای از قرآن (هو الاول والآخر) / واج‌آرایی صامت «د» و «س»

گزینه «۲»: تقابل سجع‌های متوازن و متوازی، آرایه موازنه را پدید آورده است. / ترکیبات هر یک از مصراع‌ها استعاره از «خداوند» است.

گزینه «۳»: خاک، دانه، گل، باغ: مراعات نظیر / تلمیح به باغ زیبای ارم

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۲۳۷- گزینه «۲»

(ممد میرثی)

فاعلاتن (آن ن صا حب)، مفاعلن (ن ظر بُ ود)، فعلن (کِ کَ ند)

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن

گزینه «۳»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

گزینه «۴»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۲۳)

۲۳۸- گزینه «۴»

(مفید مهرئی)

وزن هر دو مصراع «مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن» است.

وزن سایر مصراعها:

(ب) مفعول فاعلاتن / مفعول فاعلاتن

(ج) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۲۵)

۲۳۹- گزینه «۴»

(مفید مهرئی)

مفعول (می خاس)، مفاعیل (ت مت پی ش)، مفاعیل (ک شی لای)،

فعولن (قی خدمت)

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۲۶)

۲۴۰- گزینه «۱»

(مفید مهرئی)

وزن صحیح این مصراع «مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۳)

۲۴۱- گزینه «۱»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

«هل»: آیا (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «یستوی»: مساوی هستند (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «الذین یعلمون»: کسانی که می‌دانند (رد سایر گزینه‌ها) / «الذین لا یعلمون»: کسانی که نمی‌دانند

(عربی (۳)، ترجمه)

۲۴۲- گزینه «۴»

(نور امساکئی)

«لا شی»: هیچ چیزی نیست (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «أسوأ»: (اسم تفضیل) بدتر (رد گزینه ۳) / «أن نظلم إنساناً»: که به انسانی ستم کنی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «لیس له أحد»: کسی را ندارد (رد گزینه ۱) / «سوی الله»: به جز خدا

(عربی (۳)، ترجمه)

۲۴۳- گزینه «۲»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

ترجمه صحیح عبارت گزینه «۲»: گویی پدرم در آغاز فصل بهار برخواهد گشت!

(عربی (۳)، ترجمه)

۲۴۴- گزینه «۱»

(ممبرصادق مفسنی)

«کاش»: لیت (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «دوستم»: صدیقی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «در مسابقه تنیس روی میز»: فی مسابقه كرة المنضدة / «برنده»: (خبر حروف مشبّهة بالفعل و مرفوع) فائز (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(عربی (۳)، ترجمه)

۲۴۵- گزینه «۴»

(ممبرصادق مفسنی)

در گزینه «۴»، «إنّما: فقط» و «سوی: به جز» متضاد نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جمع «المعجم» (فرهنگ لغت)، «المعاجم» است.

گزینه «۲»: «زَیْب» با «شکّ» مترادف است.

گزینه «۳»: مفرد «نُقَاد»، «ناقد» است.

(عربی (۳)، واژگان)

۲۴۶- گزینه «۳»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

در گزینه «۳»، «التفکّر» از باب تفعّل است و دو حرف زائد دارد؛ هم چنین دقت کنید که «مثل» یک اسم است، نه حرف جر؛ بنابراین «التفکّر» مضاف الیه است، نه مجرور به حرف جر.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و محل اعرابی)

۲۴۷- گزینه «۲»

(نور امساکئی)

ترجمه عبارت: همانا دروغ انسان را نمی‌کشد، اما آن برای انسان مشکلات

بزرگتری به بار می‌آورد!

دقت کنید «إنّ» معمولاً در آغاز جمله (به معنی «قطعاً همانا») و «أنّ» در

وسط جمله (به عنوان حرف ربط؛ به معنی «که») به کار می‌رود.

(عربی (۳)، انواع جملات)

۲۴۸- گزینه «۴»

(الله مسیح فواه)

حرفی که جمله را تأکید می‌کند، «إنّ» است و «الفائزین» نیز جمع مذکر

سالم است؛ بنابراین پاسخ صحیح، گزینه «۴» است.

«كأنّ» و «إنّما» در گزینه‌های «۱» و «۳» برای تأکید نیستند. در گزینه

«۲» هم «أصوات» جمع سالم نیست، بلکه جمع مکسر است.

(عربی (۳)، انواع جملات)

۲۴۹- گزینه «۳»

(نور امساکئی)

در گزینه «۳»، «لباس» اسم «لا» نفی جنس است و «أجمل» خبر آن است. (ترجمه

عبارت: هیچ لباسی زیباتر از سلامتی نیست!)

(عربی (۳)، انواع جملات)

۲۵۰- گزینه «۲»

(ممبررضا سوری)

در گزینه «۲»، «تَنَبَّه» فعل است و «لا» نهی است.

در سایر گزینه‌ها، «لا» بر سر یک اسم نکره آمده است و از نوع نفی جنس می‌باشد.

(عربی (۳)، انواع جملات)

عربی، زبان قرآن (۳) - سوالات آشنا

۲۵۱- گزینة «۳»

(کتاب آبی)

«لا علم لنا»: (لا نفی جنس) هیچ دانشی نداریم (رد گزینة ۱) / «إلا»: به جز، جز (رد گزینة‌های ۱ و ۴) / «ما»: آن چه که / «علمتنا»: به ما یاد دادی (رد گزینة‌های ۲ و ۴)

(عربی (۳)، ترجمه)

۲۵۲- گزینة «۳»

(کتاب آبی)

«قیمة»: ارزش / «کل امرئ»: هر فردی / «ما یحسنة»: به آن چیزی است که آن را خوب (به خوبی) انجام می‌دهد (رد سایر گزینة‌ها)

(عربی (۳)، ترجمه)

۲۵۳- گزینة «۴»

(کتاب آبی)

«بعض الناس»: برخی (از) مردم، بعضی (از) مردم / «یتصورون»: گمان می‌کنند، به تصور می‌آورند / «أن»: که / «انطوی»: به هم پیچیده شد (شده است) / «عالم أكبر»: جهانی بزرگ‌تر

(عربی (۳)، ترجمه)

۲۵۴- گزینة «۳»

(کتاب آبی)

در گزینة «۳»، «الإستهزاء» مصدر است و مصدرها می‌توانند گاهی در وسط عبارات، به صورت فعل مضارع التزامی ترجمه شوند. «إنما» نیز به معنای «فقط، تنها» است.

تشریح گزینة‌های دیگر

گزینة «۱»: قطعاً انسان بسیاری از تمدن‌ها را از خلال پیکره‌ها شناخته است! گزینة «۲»: موفق نمی‌شود کسی که هیچ تلاشی در راه موفقیت ندارد! گزینة «۴»: و کسانی را که غیر خدا را فرا می‌خوانند، دشنام ندهید. (دقت کنید در ترجمة فعل نهی مخاطب، از «نباید» استفاده نمی‌شود)

(عربی (۳)، ترجمه)

۲۵۵- گزینة «۲»

(کتاب آبی)

به معنای جمله توجه کنید: واجب است که (باید) به آنچه می‌گوید، عمل کننده باشد.

«إن» به معنای «اگر» از ادوات شرط است و کاربرد آن در این جمله از نظر اسلوب جمله و معنای آن صحیح نیست، در این جا «أن» به معنای «که» کلمة مناسبی است. به علاوه «عمل کننده» اسم فاعل است و معادل عربی آن باید بر وزن «فاعل» باشد، نه «فاعل»؛ بنابراین «عاملاً» کلمة صحیح است.

(عربی (۳)، ضبط حرکات)

۲۵۶- گزینة «۳»

(کتاب آبی)

گزینة «۱»: «عذاب» اسم علم نیست  
گزینة «۲»: «الآخرة» اسم فاعل است، نه تفضیل.  
گزینة «۴»: «یعلمون» فعل جمع مذكر غایب است.

(عربی (۳)، تملیل صرفی و اعراب)

۲۵۷- گزینة «۱»

(کتاب آبی)

ترجمة عبارت: «جسم رسانا (الموصل)، جسمی است که از طریق آن، برق یا گرما یا صدا انتقال می‌یابد»

(عربی (۳)، واژگان)

۲۵۸- گزینة «۴»

(کتاب آبی)

«لكن»: از حروف مشبهة بالفعل به معنای «ولی، اما» برای کامل کردن پیام و برطرف کردن ابهام از جمله ما قبل است.

(عربی (۳)، انواع جملات)

۲۵۹- گزینة «۳»

(کتاب آبی)

در این گزینة به جای داشتن «اسم و خبر»، «مبتدا و خبر» داریم: المشترون: مبتدا / مترددون: خبر

تشریح سایر گزینة‌ها:

گزینة «۱»: چون در این عبارت حرف «لیت» به کار رفته است، مبتدا را به صورت «اسم» خود و خبر را به صورت «خبر» خود درآورده است. (ی - أشاهد)

گزینة «۲»: در این عبارت کلمة «هذا» اسم «لعل» و کلمة «یحتاج» خبر آن است.

گزینة «۴»: در این عبارت «الله» اسم «إن» و فعل «یحب» خبر آن است.

(عربی (۳)، انواع جملات)

۲۶۰- گزینة «۳»

(کتاب آبی)

تشریح سایر گزینة‌ها:

گزینة «۱»: «صفة» نادرست است. (خبر آن است).

گزینة «۲»: «اسم.../خبر...» نادرست است. (مبتدا و خبر هستند).

گزینة «۴»: «خبر لكن» نادرست است. (صفة است).

(عربی (۳)، انواع جملات)

فلسفه دوازدهم

۲۶۱- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسبی)  
بین شکر و سفید رابطه ذاتی برقرار نیست؛ به همین دلیل حمل سفید بر شکر نیاز به دلیل دارد.  
مفهوم وجود با ماهیت مغایر است؛ به همین دلیل تصور یک ماهیت باعث نمی‌شود که در جهان خارج موجود شود.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه‌های ۴ و ۵)

۲۶۲- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی)  
رابطه بین واجب‌الوجود بالغير با واجب‌الوجود بالذات تباین است؛ بنابراین با هم هیچ مصداق مشترکی ندارند.  
**تشریح گزینه‌های نادرست:**

گزینه «۲»: واجب‌الوجود شدنش به واسطه علت بیرونی بوده نه به واسطه خودش.

گزینه «۳»: واجب‌الوجود بالغير از لحاظ ذاتی ممکن‌الوجود بوده است.

گزینه «۴»: واجب‌الوجود بالغير لزوماً برای موجود شدن به علت نیاز دارد.

(فلسفه دوازدهم، هوان ممکنات، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۲۶۳- گزینه «۲»

(مشابه تمرین تفکر، کیمیا طوماسبی)  
نمی‌توان اموری را پیدا کرد که رابطه ذاتی آن‌ها با وجود رابطه امتناعی بوده، اما علتی برای آن‌ها پیدا شود و اکنون موجود باشند؛ زیرا اگر چیزی به نحو ذاتی از چیزی منفک باشد و نتواند با آن جمع شود و در عین حال بخواهد با آن جمع شود، اجتماع نقیضین پیش خواهد آمد که امری محال است.

(فلسفه دوازدهم، هوان ممکنات، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲)

۲۶۴- گزینه «۳»

(مشابه تمرین تعیین رابطه، کیمیا طوماسبی)  
رابطه کوه طلا و انسان هفت‌سر با محمول وجود رابطه امکانی است.  
رابطه عدد بی‌نهایت و انسان غیرنطاق با محمول وجود رابطه امتناعی است.

(فلسفه دوازدهم، هوان ممکنات، صفحه‌های ۹ تا ۱۱)

۲۶۵- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی)  
**تشریح عبارت‌های نادرست:**  
ب) اگر چیزی موجود نباشد، یا ذاتاً ممتنع است یا ذاتاً ممکن.  
ت) چنانچه رابطه بین موضوع و محمول در قضیه‌ای ضروری باشد عقل از قبول خلاف آن ابا دارد.

(فلسفه دوازدهم، هوان ممکنات، صفحه‌های ۹ تا ۱۲)

۲۶۶- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی)  
هیوم بیان می‌دارد که بر اثر تکرار مشاهده طلوع خورشید و روشن شدن زمین، در ذهن ما چنین منعکس می‌شود که یک رابطه ضروری میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین وجود دارد. او این انعکاس ذهنی را تداعی می‌نامد و می‌گوید تداعی علیت چیزی جز یک حالت روانی ناشی از توالی و پشت سرهم آمدن پدیده‌ها نیست.

(فلسفه دوازدهم، هوان علی و معلولی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۲۶۷- گزینه «۴»

(کیمیا طوماسبی)  
هیوم با تجربه‌گرایان هم عقیده است که تنها راه شناخت واقعیات حس و تجربه است؛ اما می‌گوید رابطه ضروری میان علت و معلول یک موضوع حس نیست و آن را نمی‌توان از طریق مشاهده حسی و تجربه به دست آورد.

(فلسفه دوازدهم، هوان علی و معلولی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۲۶۸- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسبی)  
هر کدام از موجودات ویژگی‌های مخصوص به خود را دارند که آن‌ها را از دسته دیگر موجودات متفاوت و متمایز می‌کند؛ این ویژگی‌های مخصوص را در منطق و فلسفه، ذاتیات یک شیء می‌گویند.  
دو مفهوم انسان و بلندقامت جدایی‌پذیراند.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه‌های ۳ و ۵)

۲۶۹- گزینه «۴»

(کیمیا طوماسبی)  
چیستی و هستی دو مفهوم متفاوت‌اند؛ بنابراین تفاوت آن‌ها تنها در جهان ذهن است.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه ۴)

۲۷۰- گزینه «۴»

(کیمیا طوماسبی)  
حالت ممکن‌الوجود مانند ترازویی است که دو کفه آن در حالت تعادل قرار دارند و هیچ کفه‌ای بر دیگری ترجیحی ندارد. حال اگر ببینیم یکی از کفه‌ها به سمت پایین کشیده شده و بر دیگری فزونی یافته، می‌گوییم حتماً علتی در کار بوده که یک کفه را پایین آورده است. زیرا عقلاً محال است که خود به خود، یک کفه بر کفه دیگر سنگینی کند و به سمت پایین حرکت نماید.

(فلسفه دوازدهم، هوان ممکنات، صفحه ۱۱)

